

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом МДОБУ
детского сада комбинированного
вида № 20 г.Лабинска
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОБУ детского сада № 20 г.Лабинска
протокол от 31 августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
детского сада комбинированного
вида № 20 г. Лабинска
М.Ю.Медведева
Приказом № 171 от 31.08.2023г.

Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 20
города Лабинска
муниципального образования
Лабинский район

Подписано цифровой подписью:
Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 20
города Лабинска
муниципального образования
Лабинский район
Дата: 2023.09.05 09:13:02 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ДО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Адрес: 352507, Краснодарский край,
г. Лабинск, ул. Калинина, д. 120
тел. 8(8-6169) 3-49-61
detsadromashka20@mail.ru
<https://detsad20.edulabinsk.ru>

2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	43
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
2.7	Иные характеристики содержания Программы	46
2.8	Рабочая программа воспитания	47
3.	Организационный раздел	65
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	79
3.5	Кадровые условия реализации Программы	79
3.6	Режим и распорядок дня	80
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	83
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

1.1. Пояснительная записка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее – Программа) разработана Муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (далее – Детский сад), разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> ;
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
10. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:





1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
 2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
 - с учетом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста, вторые младшие, средние группы ДООУ	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, Москва, ООО «Издательство Варсон», 2022, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	90/10

<p>Старшие, подготовительные группы ДОУ</p>		<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, Москва, ООО «Издательство Варсон», 2022, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» (автор Шевченко Людмила Леонидовна), дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативного развития». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО, имеющими согласие от родителей.</i></p>	<p>80/20</p>
--	--	---	--------------

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

<p>Полное (и сокращенное) наименование Детского сада</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (МДОБУ детский сад № 20 г.Лабинска).</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Администрация муниципального образования Лабинский район. Уполномоченным органом администрации муниципального образования Лабинский район, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Управление образования МО Лабинский район.</p>
<p>Юридический и фактический адрес, контактные телефоны</p>	<p> 352500, Россия, Краснодарский край, г.Лабинск, ул.Калинина, д.120  8(86169) 3-49-61  https://detsad20.edulabinsk.ru  detsadromashka20@mail.ru</p>
<p>Год ввода в эксплуатацию</p>	<p>1982</p>
<p>Режим работы</p>	<p>Пять дней в неделю, 10,5 часов в день (с 07.00 до 17.30). Выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.</p>
<p>Программа разработана</p>	<p>заведующий ДОУ - Медведева Мария Юрьевна;</p>

<p>рабочей группой педагогов ДОО в составе:</p>	<p>зам.зав по ВМР – Визавикина Л.В.; зам зав по ХР – Якушева Н.Г.; педагог-психолог – Могилецкая О.Ф.; учитель-логопед- Галишникова Е.И.; учитель-логопед- Захарова И.Г.; учитель-логопед- Дегтярева К.А.; музыкальный руководитель – Козьменко Л.А., музыкальный руководитель – Синькова О.Ю.; инструктор по ФИЗО - Ушакова Т.А.; воспитатель - Злобина И.И.; воспитатель – Доценко Н.Н.</p>
<p>Документы, регламентирующие образовательную деятельность</p>	<p>Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов:</p> <p>Устав Детского сада: утвержден постановлением администрации муниципального образования Лабинский район от 03.12.2019 года № 1280.</p> <p>Государственная аккредитация: образовательная организация аккредитации не подлежит согласно ч.1 ст.92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края от 11.05.2012 г. Серия 23 Л 01 № 0001163 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Срок действия – бессрочно.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ЕГРН 2112314011082 от 04.10.2011 года серия 23 № 008123144</p> <p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 10.01.1999 года серия 23 № 008123146.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 16.01.2012 года серия 23-АК № 454227.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: от 16.01.2012 года серия 23-АК № 454228.</p> <p>Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности: от 26.06.2014 года № 5 серия КРС № 003384.</p> <p>Распоряжение о назначении на должность заведующего: от 03.07.2023 года № 340-рл</p>

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года шести месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;

- совершенствовать двигательные навыки и физические качества; – повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Программа строится на следующих принципах и подходах:

- **природосообразности** – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
- **воспитывающего обучения** – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;
- **гуманизации педагогического процесса** – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- **систематичности и последовательности**: этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- **развивающего обучения** – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Инструктор должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;
- **индивидуального подхода** – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;
- **научности** – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- **комплексности педагогических процессов** – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, тренеров, психологов и медицинских работников;
- **концентрического (спиралевидного) обучения** – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- **комплексности и интегративности** – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- **связи теории с практикой** – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;
- **индивидуально-личностной ориентации воспитания** – предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;
- **доступности** – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- **успешности** – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

- **коммуникативности** – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;
- **результативности** – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;
- **гуманизма** – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников.

Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей», Шевченко Людмила Леонидовна

Цель программы определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным традициям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- формирование общей культуры дошкольников;
- создание условий творческого развития;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Отбор содержания примерной программы произведен в соответствии с **принципами**:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;
- укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования;
- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники, образовательное учреждение.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) – гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Бюджетное учреждение функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30 при 5-дневной рабочей неделе.

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием, входят дети с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ). Для данной категории детей разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) <https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad20.edulabinsk.ru/upload/iblock/dbe/Adaptirovannaya-2023-ETSP.pdf>.

В Детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет и 3 группы компенсирующей направленности. Группы формируются по одновозрастному принципу.

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Предельная наполняемость
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	3	20
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	Количество возрастных групп меняется каждый год.	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая		25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая		25
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая		25
От 4 до 7 лет	Компенсирующая	3	12
Всего 15 групп.			

Возрастные характеристики воспитанников

Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития.

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Возраст цепко удерживает развитие и диктует свою волю.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является

обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим").

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается всеми работниками ДОО.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах ИРО г. Краснодара и ГАОУ СПО «Ленинградский социально - педагогический колледж».

Также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
Административный состав		
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1 (100%)
3.	Заместитель заведующего по хозяйственной работе	1 (100%)
Педагогический персонал		
1.	Учитель-логопед	3 (100%)
2.	Педагог-психолог	1,5 (100%)
3.	Музыкальный руководитель	3 (100%)
4.	Инструктор по физической культуре	1 (100%)
5.	Воспитатель	25 (100%)
Учебно-вспомогательный и иной персонал		
1.	Всего	29 (85%)

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Национально – культурные особенности:

На территории Лабинского района проживают русские – 92%, армяне – 4 %, украинцы – 1%, другие национальности (цыгане, адыги, азербайджанцы, чеченцы и др.) – 3%.

Этнический состав воспитанников ДООУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями края – кубанское казачество. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Демографические особенности:

Общая численность жителей на 2022 год составляла 57,4 тысяч человек. Данные показывают снижение численности населения с 62864 человек в 2010 году до 57428 человек в 2022 году.

Анализ социального статуса семей смотреть в приложении № 2

Климатические особенности:

Детский сад расположен в Краснодарском крае, в городе Лабинск. Город расположен на правом берегу реки [Лаба](#), в предгорьях [Главного Кавказского хребта](#), в 180 км к юго-востоку от [Краснодара](#). Расстояние до Чёрного моря 202 км. Через реку Лаба город соединен двумя автомобильными мостами с Кошехабльским районом республики Адыгея. По территории Лабинска протекает река Кукса, правый приток Лабы. Город является бальнеологическим курортом местного значения.

В Лабинске преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и непродолжительные. Средняя температура Января составляет - 0,2 градуса. Лето очень теплое и длительное. Средняя температура Июля составляет +26 градуса.

Данные климатические условия позволяют проводить двигательную активность и образовательную деятельность на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Детский сад № 20 находится в типовом здании площадью 2461 м², рассчитанном на 270 мест. Площадь земельного участка составляет 10017 м². Детский сад № 20 расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим функционирования общий – 10.5 часов.

Имеется центральное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение, под прогулки с детьми оборудованы детские площадки с верандами. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ (питьевой, световой и воздушные режимы) соответствуют требованиям СанПиН. Материально-технические условия, созданные в Детском саду, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Инфраструктура детского сада включает:

- 14 групповых помещений (групповая комната, спальня, туалетная комната, буфет, раздевалка;
- Музыкальный зал;
- Кабинет инструктора по физической культуре;
- Спортивная площадка (на территории Детского сада);
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет:
 - Процедурный кабинет;
 - Изолятор;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет заведующего ДООУ;
- Кабинет зам.зав. по ХР;
- Кабинет делопроизводителя.

Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещенность помещения; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания.

Взаимодействие ДООУ с социумом.


Направление	Социальный партнер	Содержание взаимодействия
Учреждения здравоохранения	Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно- профилактической

		помощи детям.
	Филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края г.Лабинск	Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей.
Учреждения образования	МБДОУ МО «Кошехабльский район» «Детский сад № 13 "Колосок"» с. Вольное	Взаимодействие со специалистами ДОУ по организационно-методическим вопросам, обмен опытом, участие в МО, семинарах
	МОБУ СОШ № 4 им. В.Г.Вареласа г.Лабинска	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.
	Эколого-биологический центр г.Лабинска	Вовлечение детей в природоохранную деятельность, решения проблем экологического образования и воспитания, с включением в содержание регионального компонента
	МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе г. Лабинска	Участие в выставках, смотрах и конкурсах
	МКУ ИМЦ г.Лабинска	Методическое сопровождение педагогов ДОУ. Работа методических объединений. Участие в конкурсах.
	МБУ ДО центр внешкольной работы "Мир Лабы" имени Николая Игнатовича Кондратенко города Лабинска	Участие в выставках, смотрах и конкурсах
Учреждения спорта	Управление физической культуры и спорта администрации МО Лабинский район	Развитие у детей интереса к спорту, проведение совместных мероприятий
Учреждения культуры	МКУК г.Лабинска «Музей истории и краеведения им.Ф.И. Моисеенко»	Развитие у детей интереса к истокам кубанской культуры. Обогащение представлений об истории родного города.
	МБУ ДО «Детская школа искусств г.Лабинска»	Развитие у детей интереса к искусству, проведение совместных мероприятий
	Городская библиотека № 1	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.
Учреждения	Пожарная часть № 40	Экскурсии, конкурс рисунков,

безопасности	г.Лабинск	проведение совместных мероприятий (эвакуация, беседы)
	ГИБДД г.Лабинска	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия
Общественные организации	<i>Казачество</i>	Организационно-массовые мероприятия, беседы
	<i>Храм Иверской иконы Пресвятой Богородицы города Лабинска Помощник благочинного Лабинского церковного округа по религиозному образованию иерей Александр Хрулёв</i>	Организационно-массовые мероприятия, беседы
	<i>Совет ветеранов Лабинского района</i>	Организационно-массовые мероприятия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации характеристики



<i>Программа</i>	<i>Страницы</i>	<i>QRкод</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	<i>7-11</i>	





Парциальная программа Шевченко Л.Л. «Добрый мир»

Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей 5-7 лет. Методическое пособие «Добрый мир» стр.14-16; 156-167.


1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Страницы	QRкод
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	12-13	

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы «Добрый мир» (Православная культура для малышей):

- любознательный, активный, то есть интересуется новым, неизвестным в окружающем мире - мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый, то есть откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, то есть ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен

планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, то есть ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, то есть ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Регулярно педагоги наблюдают за динамикой развития детей в соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.3. для решения педагогических задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Фиксируют результаты наблюдений 2 раза в год (сентябрь, май) в Автоматизированной диагностике индивидуального развития детей по возрастной категории в соответствии с ФОП ДО, автор Яковлева О.В. <https://disk.yandex.ru/d/acBK9XsOlpSvUA>

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

№	Название работы	Контингент	Срок проведения
1. Психолого-педагогическая диагностика			
1.1	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере (используемые диагностические методики) - ДДЧ - Рисунок семьи - Несуществующее животное - метод исследования самооценки	Дети	В течение года
1.2	Подготовительная группа: Стартовая диагностика 1. Познавательное-речевое развитие: - визуальное мышление (матрицы Равена) - исследование кратковременной речевой и зрительной памяти - исследование мелкой моторики (тест Бендера) - корректурная проба. 2. Социально-личностное развитие - исследование самооценки (Лесенка) - энергия, настроение (тест Люшера) - исследования детско-родительских отношений (тест Темпл-Дорки-Амен) Итоговая диагностика: 1. Познавательное-речевое развитие: - речевое развитие - понятийно-интуитивное мышление - логическое мышление - речевое мышление - абстрактное мышление - скорость переработки внимания - внимательность - корректурная проба (Серия тестов) 2. Социально-личностное развитие - тревожность – методика «несуществующее животное» - социометрия – методика «два домика» - метод наблюдения	Дети	В течение года до 15 октября; 10 апреля

1.3	Старшая группа 1.Познавательное- речевое развитие: - память зрительная, слуховая - зрительно-моторная координация (графический диктант) -классификации и обобщения -пространственно-временные представления 2.Эмоциональное развитие -способность к построению речевого высказывания -тест рисунок семьи -тест Люшер -метод наблюдения	Дети	В течение года
1.4	Средняя группа 1.Познавательное - речевое развитие: -зрительно-моторная координация -пространственно-временные представления - сенсорное развитие -речевое развитие («Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н Павлова, Л.Г Руденко) 2.Эмоциональное развитие -эксперимент и наблюдение	Дети	В течение года
1.5	Младшая группа 1.Познавательное - речевое развитие: -память -сенсорное восприятие; «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н Павлова, Л.Г Руденко) 2.Эмоциональное развитие -эксперимент и наблюдение	Дети	В течение года
1.6	Диагностика по запросу родителей, педагогов, администрации МДОБУ.	Дети, педагоги, родители	В течение года
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа			
2.1	Развитие и коррекция познавательного- речевой и эмоционально- личностной сферы. «Коррекционно-развивающий тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста» Т.П Трясорук.	Дети	В течение года
2.2	«Работа психолога с застенчивыми детьми в детском саду» Л.И Катаева	Дети	В течение года
3. Групповая коррекционно-развивающая работа.			
3.1	Подготовительная группа Экспресс-программа подготовки и развития. «Скоро в школу» Т.В Модестова	Дети	В течение года, согласно расписанию
3.2	Развитие и коррекция познавательной-речевой, эмоционально волевой сферы. Коррекционно-развивающий тренинг «Социально-личностное развитие дошкольников».	Дети	В течение года, согласно

	(Л.А Загумённая)		расписанию
3.3	Старшая группа Развитие и коррекция познавательной-речевой, эмоционально волевой сферы. «Развитие эмоционально- волевой сферы» Веприцкая Ю.Е Программа работы с детьми 3-6 лет	Дети	В течение года, согласно расписанию
3.4	Взаимодействие с детьми с особенностями в развитии (Е.А Алябьева) по результатам диагностики Волковской -Левченко	Дети	В течение года, согласно расписанию









Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Страницы</i>	<i>QRкод, ссылка</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	<i>13</i>	
<i>Программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко</i>		https://disk.yandex.ru/i/fzta2ts3FCVrda

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Ранний дошкольный возраст

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А.Лыковой– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Методические рекомендации к парциальной программе «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Детская безопасность. Система занятий с детьми раннего возраста 1-3 года И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Огонь друг-огонь враг. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.:

Издательский дом «Цветной мир», 2019.

- Азбука безопасного общения и поведения. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Дорожная азбука. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Опасные предметы, существа и явления. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Безопасность жизни и здоровья. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Здоровый педагог - здоровый ребенок. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Дошкольный возраст (3-7)







№	Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	Название методического пособия
1.	Социально-коммуникативное воспитание	Социальные отношения	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
			Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021
			Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
			Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
			Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
			<i>Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.*</i>
			<i>Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 1. Прогулки по дням творения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019</i>


		<p><i>Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 2 Хорошо или плохо? – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019</i></p> <p><i>Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019</i></p> <p><i>Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019</i></p> <p><i>Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016</i></p> <p><i>Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Наглядные материалы – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014</i></p> <p><i>Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей: из опыта работы педагогов ДОУ: учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2014</i></p>
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	<p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа – М., - «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа – М., - «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа – М., - «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 2003</p>

		<p><i>Методические рекомендации по реализации концепции содержания дошкольного образования Кубани в части воспитания у дошкольников любви к родному краю «Ты, Кубань, ты наша Родина», сост. Т.П.Хлопова, Н.П.Легких и др.</i></p> <p><i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. – Краснодар: «Традиция».</i></p>
	Трудовое воспитание	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России, Министерство образования и науки РФ, М, 2018</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, Министерство образования и науки РФ, М, 2018</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, Министерство образования и науки РФ, М, 2019</p>
	Формирование основ безопасного поведения	<p>И.А.Лыкова. «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, Издательский дом «Цветной мир», М., 2019</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Дорожная азбука», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Азбука безопасного общения и поведения», Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Безопасность жизни и здоровья», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p>

			И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Опасные предметы, существа и явления», Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
			И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Информационная культура и безопасность», Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
			И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Огонь – друг, огонь - враг», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017
			И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Дорожная азбука», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017
			Е.А.Агурицева, Л.А.Баландина. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие./Под ред. А.К.Сундуковой. Издательский дом «Цветной мир», М., 2014
			Т.И.Давыдова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Ранний дошкольный возраст




ОО «Познавательное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Экологическое воспитание детей третий год жизни. Методическое пособие. С.Н.Николаева – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Дошкольный возраст

2.	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия:	О.В.Дыбина. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста – М., ТЦ «Сфера», 2009
			Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опытные эксперименты для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010
			Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010
			Дыбина О.В. Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010
			Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010
			Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010
			Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
		Математические представления:	Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – Изд. Советские учебники, 2023
		Окружающий мир:	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014
			Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2014

		<p>Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
	Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Программа по экологическому воспитанию С.Н.Николаева «Юный эколог».М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,, 2014. .</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада, для работы с детьми 5-6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, для работы с детьми 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Ранний дошкольный возраст

ОО «Речевое развитие»	
•	Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. О.С.Ушакова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
•	Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. О.С.Ушакова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Дошкольный возраст

3.	Речевое развитие	Речевое развитие (Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников - М., ТЦ «Сфера», 2015
			О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М., ТЦ «Сфера», 2009
			О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М., ТЦ «Сфера», 2009
		Подготовка детей к обучению грамоте	Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998
		Интерес к художественной литературе	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М., ТЦ «Сфера», 2010
			О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М., ТЦ «Сфера», 2010

		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Ранний дошкольный возраст

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Детская литература и фольклор для детей второго года жизни. О.В.Бережнова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 • Детская литература и фольклор для детей третьего года жизни. О.В.Бережнова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 • Изобразительная деятельность в детском саду второй год жизни. Методическое пособие. И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Методическое пособие. И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

- Конструирование в детском саду второй год жизни. Методическое пособие. И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Конструирование в детском саду третий год жизни. Методическое пособие. И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018
- И. Каплунова, И.Новоскольцева. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. «Детство – Пресс», 2015
- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Ясельки. - СПб. «Детство – Пресс», 2015

Дошкольный возраст

4.	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству.	Р.М.Чумичева. Дошкольникам о живописи. – М. «Просвещение», 1992
			Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. — СПб.: Изд-во «Акцидент», 2006
			Нищева Н. В. Четыре времени года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
			О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством.
			О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017
			Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие /Под общей редакцией Грибовской А.А. - М.: Педагогическое общество России, 2006
			Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие /Под общей редакцией Грибовской А.А. М.: Педагогическое общество России, 2004
			Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие /Под общей редакцией А.А. Грибовской – Педагогическое общество России – Москва - 2005
	Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014			

		Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Прикладное творчество Конструктивная деятельность.		Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. Гриф МО РФ,2012
		Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
		Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
		Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Музыкальная деятельность.		И. Каплунова, И.Новоскольцева. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. «Детство – Пресс», 2015
		И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Ясельки. - СПб. «Детство – Пресс», 2015
		И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015
		И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015
		И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015
		И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015
		И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015
		И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015
Театрализованная деятельность.	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей /Под ред.Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	
Культурно-досуговая		

	деятельность.	Н.В.Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2007
		М.Ю.Картушина. Праздники народов мира в детском саду. 2 части.- М.: Издательство «Скрипторий2003», 2009.
		М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением /Сост. О.А.Орлова. – ТЦ Сфера, 2013
		М.Ю.Картушина. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением /Сост. О.А.Орлова. – ТЦ Сфера, 2014
		М.Ю.Картушина. Русские народные праздники. – ТЦ Сфера, 2007

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Ранний дошкольный возраст

ОО «Физическое развитие»


- Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*
- *Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*
- *Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*

Дошкольный возраст

Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Формирование основ здорового образа жизни	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Активный отдых.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
		Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми. 2-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
		Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
		<i>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.1 – М.: ТЦ Сфера, 2013</i>

			<i>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.1 – М.: ТЦ Сфера, 2013</i>
			<i>Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</i>
			<i>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</i>
			<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>
			<i>Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>
			<i>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>
			<i>Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020</i>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Страницы	QRкод
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	<i>14-16</i>	
<i>Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), Л.Л.Шевченко</i>	<i>57-136</i>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод


При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда, ТРИЗ, Технология исследовательской деятельности, Технология проектной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Страницы	QRкод
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	16-28	

Вариативные формы, способы, методы реализации Программы «Добрый мир» (Православная культура для малышей)

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и др. в условиях предметно-развивающей среды (прогулки – путешествия, выставки, спектакли, концерты и т. п.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты

<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.


Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО культурные практики организованы во вторую половину дня:

Культурные практики	Количество культурных практик в режимных моментах				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
КОММУНИКАТИВНАЯ					
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний и вечерний	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

круг (совместное планирование деятельности)					
ИГРОВАЯ					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детский досуг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ					
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опыты и эксперименты	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Коллекционирование	-	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
ПРОДУКТИВНАЯ					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение детской художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Страницы</i>	<i>QRкод</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	<i>16-28</i>	
<i>Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), Л.Л.Шевченко</i>	<i>16-20</i>	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших

играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	затруднений.
---	--	--------------

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.


- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Страницы</i>	<i>QRкод</i>
------------------	-----------------	--------------

<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	28-33	
<i>Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), Л.Л.Шевченко</i>	57-58	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на

общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.


Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Страницы	QRкод
Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой	28-34	
Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), Л.Л.Шевченко	168-172	

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 4-8 лет с общим недоразвитием речи. В Детском саду групп компенсирующей направленности – 3. Для детей групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детского сада комбинированного вида № 20 г.Лабинска, в которой отражена вся работа с детьми данных групп. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

В нашем дошкольном учреждении функционирует модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

Подробная информация о работе ППк описана в адаптированной образовательной программе дошкольного воспитания МДОБУ детского сада № 20 г.Лабинска.

Также в Детском саду функционирует Совет профилактики по ранней профилактике и выявлению семей с ТЖС и СОП

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Детский сад является пилотной площадкой ФГБНУ «ИВФ РАО» по созданию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста.

В штате ДОУ есть инструктор по физической культуре. Но так как в ДОУ нет отдельного спортивного зала, то занятия по физической культуре в теплое время года (апрель-сентябрь) выносятся на улицу. Также прием детей в теплое время года (май-сентябрь) осуществляется на улице.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Страницы</i>	<i>QRкод</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	3	
<i>Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), Л.Л.Шевченко</i>	29	

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

ЦЕННОСТИ

РОДИНА И ПРИРОДА

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

ЦЕННОСТИ

ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

ЦЕННОСТИ

ПОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

ЖИЗНЬ и ЗДОРОВЬЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

ТРУД

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте

ЦЕННОСТИ

КУЛЬТУРА, КРАСОТА

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	---------	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

УКЛАД ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО № 20.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Образ ДОО, символика.

Неофициальный символ детского сада - Ромашка.

Флаг детского сада – Синяя полоса – чистое небо России.
Зеленая полоса – нивы Кубани.
Ромашка – чистота детской души.



У педагогов ДОО две формы одежды: для официальных мероприятий – синий сарафан с белой блузкой, для спортивных мероприятий – синие джинсы и белая футболка с эмблемой.

Всё пространство в ДОО № 20, начиная с порога детского сада, направлено на выполнение развивающих, воспитывающих, стимулирующих функций. Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми. Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группы, благодаря яркой красочной навигации. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. На входной двери каждой групповой ячейки висят портреты воспитателей, нарисованные и подписанные детьми. В холле здания представлен стенд «Наша Родина – Россия». Здесь дети могут познакомиться с символами России, Кубани, Лабинского района, с представителями казачества, с героями России из Лабинского района.

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

В ДОО № 20 воспитываются дети в возрасте от полутора до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

В ДОО № 20 ведется целенаправленная длительная работа с родителями воспитанников. Усилия коллектива детского сада направлены на повышение педагогической компетенции, культуры родителей. Разработанная система сопровождения

и консультирования семьи в ДООУ № 20 осуществляется через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды. Родители привлекаются к участию в педагогических советах, мастер-классах, семинарах-практикумах. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Проводимые акции по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в ДООУ № 20 способствуют привлечению внимания педагогов и родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечению безопасности детей в качестве пассажира транспортного средства.

Регулярно в ДООУ № 20 проводятся выставки совместных работ детей и родителей по сезонам, к праздникам и мероприятиям.

С целью удовлетворения потребностей родителей и развития новых форм в ДООУ № 20 с 2016 года открыт консультационный центр для родителей (законных представителей) детей целью которого является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, разработан план взаимодействия специалистов КЦ с родителями (законными представителями) детей не посещающих ДООУ и выбравших семейную форму воспитания детей. В рамках функционирования консультационного центра для родителей, педагогами ДООУ № 20 проводятся консультации, тренинги, беседы, лекции и т.д. Информация о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи размещается на сайте учреждения в разделе «Консультационный центр».

В нашем дошкольном учреждении функционирует модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк), основные направления которого:

- всестороннее обсуждение проблем ребенка и его семьи в ракурсах информации специалистов разного профиля,
- коллегиальное рассмотрение вопросов, связанных с реализацией Программы,
- внесение корректив в программу при необходимости,
- определение реабилитационного потенциала ребенка и его семьи.
- консультирование всех участников комплексного сопровождения по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями ребенка, личностными особенностями детей с проблемами в развитии, правами детей и их родителей.

Обследование и сопровождение ребенка специалистами ППк осуществляется на основании договора между учреждением и родителями воспитанников.

В Детском саду функционирует Совет Профилактики. Основной целью которого является организация, координация, реализация психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», в также находящихся в СОП и ТЖС.

Также в ДООУ № 20 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. С 2022 года Детскому саду присвоен статус пилотной площадки ФГБНУ «ИВФ РАО» по созданию центра раннего физического развития. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастике и утренней гимнастике.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.

Для того, чтобы иметь безупречную репутацию, учреждению необходимы не только профессиональный рост сотрудников, но и постоянное строгое соблюдение норм и стандартов деловой этики. Поэтому очень важное место в системе ценностей Детского сада занимает Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее – Кодекс). Он представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам ДООУ № 20, осуществляющим воспитательно-образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности. Соблюдение норм настоящего Кодекса является обязательным для всех педагогов.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; 60
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Детский сад – это семья. И, как в любой дружной семье у нас есть свои традиции. Традиции являются основой воспитательной работы в Детском саду. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

1. Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников

- Народные праздники: «Рождество», «День семьи, любви и верности», «Преображение Господне (Яблочный Спас)».
- Проведение конкурса стихов.
- Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защиты детей и Дня знаний.
- Календарные праздники: «Осень», «Новый год», «8 Марта», «Весна», «День Победы».
- Выпускной бал.
- Выставки детского творчества.
- Недели здоровья
- Развлечения ко Дню образования Краснодарского края, по Закону КК 15-39

2. Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй

- Спортивные соревнования, посвящённые празднованию 23 февраля.
- Праздник «День матери».
- Родительские собрания.
- Организация творческих конкурсов для родителей.
- Акции по благоустройству территории детского сада.

3. Традиции, направленные на сплочение коллектива, творческую активность

- Поздравления с Днём дошкольного работника.
- Ежегодное участие в муниципальных конкурсах.
- Субботники.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «**Вечерний круг**» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«**Сказка перед сном**» - ритуал в младших группах. В старшем дошкольном возрасте дети сами выбирают, что будут делать перед сном: читать сказку, слушать музыку или полежать в тишине.

«**Новости выходного дня**» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«**Наши достижения**» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются

носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки - идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Пребывание в эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вариативность: центры активности, различные площадки (мастерские, исследовательские центры, художественные студии, библиотеки, игровые, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и

организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

ОБЩНОСТИ ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города-Лабинска);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (Альбомы «Кубанские промыслы», «Жизнь и быт казаков»);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, Альбомы в группах «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах; мини-огород);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.
 При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Направление	Социальный партнер	Совместные мероприятия
Учреждения здравоохранения	Детская поликлиника	Консультирование, оказание медицинской помощи
	Филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края г.Лабинск	Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей.
Учреждения образования	МБДОУ МО «Кошехабльский район» «Детский сад № 13 "Колосок"» с. Вольное	Открытые показы, мастер-классы, семинары
	МОБУ СОШ № 4 им. В.Г.Вареласа г.Лабинска	Выступление агитбригад, родительские собрания
	Эколого-биологический центр г.Лабинска	Экскурсии, участие в конкурсах
	МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе г. Лабинска	Участие в выставках, смотрах и конкурсах
	МКУ ИМЦ г.Лабинска	Методическое сопровождение педагогов ДОУ. Работа методических объединений. Участие в конкурсах.
	МБУ ДО центр внешкольной работы "Мир Лабы" имени Николая Игнатовича Кондратенко города Лабинска	Участие в выставках, смотрах и конкурсах
Учреждения спорта	Управление физической культуры и спорта администрации МО Лабинский район	ГТО в детском саду Туристическая тропа
Учреждения культуры	МКУК г.Лабинска «Музей истории и краеведения им.Ф.И. Моисеенко»	Экскурсии
	МБУ ДО «Детская школа искусств г.Лабинска»	Выступление учащихся
	Городская библиотека № 1	Экскурсии, выставки, конкурс чтецов
Учреждения безопасности	Пожарная часть № 40 г.Лабинск	Экскурсии, конкурс рисунков, проведение совместных мероприятий (эвакуация, беседы)

	ГИБДД г.Лабинска	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия
Общественные организации	<i>Казачество</i>	Организационно-массовые мероприятия, беседы
	<i>Храм Иверской иконы Пресвятой Богородицы города Лабинска Помощник благочинного Лабинского церковного округа по религиозному образованию иерей Александр Хрулёв</i>	<i>Яблочный Спас; Рождество; День семьи, любви и верности; День матери</i>
	Совет ветеранов Лабинского района	Организационно-массовые мероприятия

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> • планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; • повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания; • привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф




Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Страницы</i>	<i>QRкод</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	<i>Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	
<i>Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), Л.Л.Шевченко</i>	<i>41-56</i>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивная доска Мультимедийный проектор Электронное пианино Акустическая система
Кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО	Ноутбуки
Методический кабинет	Персональный компьютер, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	МФУ цветной Epson МФУ черно-белый Canon Ламинатор Брошюратор
Кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО	Принтеры

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РПС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Физкультурный центр	Мешочки для метания. Комплект элементов полосы препятствий. Кольцеброс. Комплект разноцветных кеглей. Скакалки детские. Мячи резиновые (комплект). Обручи пластмассовые малые. Палки гимнастические. Платочки, ленты цветные. Флажки цветные. Султанчики. Схема «Как правильно чистить зубы». Схема «Как правильно мыть руки». Дидактические игры по ознакомлению со спортом, с ЗОЖ. Дорожки здоровья. Атрибуты к подвижным играм. Демонстрационный материал: Виды спорта, Правильное питание, Мой организм и т.д.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых
Центр конструирования	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы «Лего». Деревянный конструктор «Русская изба» Игровые наборы (транспорт, строительные машины; фигурки животных, людей). Мозаика с картинками – образцами. Рисунки и простые схемы,	Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4-5 человек

	<p>алгоритмы выполнения построек. Бросовый и природный материал. Иллюстрированные альбомы, открытки с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов. Изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр.</p>	
Центр познания	<p>Демонстрационный материал Дидактические и настольные игры Наборы объемных и плоских игрушек: «Ферма», «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Виды бумаги, ткани, картона Виды минералов, камней. Гербарий. Комнатные растения</p>	<p>Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4-5 человек</p>
Центр экспериментирования	<p>Материалы для экспериментирования и опытов; Карточки со схемами Календарь погоды; Инвентарь для трудовой деятельности; Бросовый материал Наборы для экспериментирования</p>	<p>Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4 человека</p>
Центр книги	<p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Семья» и т.п. Наборы сюжетных и предметных картинок (к рассказам, сказкам). Детские книги по программе, любимые книжки детей, которые они приносят из дома.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p>
Центр театрализации и музыки	<p>Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны и т.д. Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов. Аудиосредства (магнитофон; наборы дискет с записями музыкальных произведений). Различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный и т.д.). Оснащение для разыгрывания</p>	<p>Подгруппами</p>

	<p>сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).</p> <p>Демонстрационный материал: Композиторы, Виды и жанры музыки, Виды театров</p>	
Центр развития речи	<p>Карточки с буквами, слогами, словами.</p> <p>Дидактические игры на составление слов и др.</p> <p>Карточки с последовательностью действий.</p> <p>Карточки-схемы на составление предложений с глаголами, прилагательными, предлогами</p>	Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4 человека
Центр игры	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, куклы, машинки, коляски, кровати и т.д.</p>	Подгруппами
Центр математики	<p>Различные виды измерения: емкости, веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки, линейки</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с геометрическими фигурами, ориентировкой в пространстве и др.</p> <p>Карточки с цифрами</p> <p>Карточки на составление задач</p> <p>Карточки «Части суток», «Времена года»</p> <p>Логические игры</p>	Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4 человека
Центр ИЗОдеятельности	<p>Демонстрационный материал: Художники, Гжель, Хохлома, Городецкая роспись и т.д. Портрет, Пейзаж, Натюрморт.</p> <p>Раздаточный материал для художественного творчества (белая и цветная бумага, разного формата; восковые мелки; фломастеры, карандаши, кисти разного размера и фактуры; трафареты; раскраски; пластилин, доски, стеки, ножницы, клей; предметы искусства; гуашь).</p> <p>Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</p> <p>Дидактические игры, схемы для экспериментирования с цветом, палитры</p>	Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4 человека
Центр безопасности	<p>Демонстрационные материалы по безопасности.</p>	Индивидуальные занятия и небольшими


	Дидактические игры. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Транспорт: машины скорой помощи, пожарная, ГИБДД	подгруппами 4 человека
Центр патриотизма	<i>Альбомы с символикой страны, края, города.</i> <i>Альбом Достопримечательности города.</i>	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых
Холлы, рекреации, улица		
Фойе около группы № 6	<i>Стенд «Наша Родина – Россия» - символика страны, края, города, Флаги России, Краснодарского края, Лабинского района</i>	Групповые беседы
Фойе около группы № 1,2	Стенд «Безопасность», дорожная разметка, на стенах изображение города	Групповые беседы, занятия
Лестница и фойе около группы № 9	Лестница оформлена как клавиши фортепиано, на стенах нотный стан и разноцветные ноты. Стенд «Наши достижения» Стенд «ГТО», «Знакомимся со спортом»	Групповые беседы
Фойе около группы № 14	Стенд «Эколята – защитники природы» Стенд «Раздельный сбор мусора», баки для раздельного сбора мусора	Групповые беседы
Спортивная площадка	<i>Ворота для футбола, корзины для баскетбола, сетка для волейбола</i>	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых
13 игровых участков с прогулочными верандами	Игрушки, инвентарь для трудовой деятельности, инвентарь для игр с песком и водой, столы, лавочки, шкафы для инвентаря игрового, спортивный инвентарь песочницы, уличное игровое оборудование	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых
Улица при входе	Мостик, речка из белого гравия, цветы	Групповые беседы
Дорожка безопасности	Разметка дороги, тротуары, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых
Туристическая полянка	Шалаш, «костер» для приготовления еды, котелок, пеньки	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых
Мини-огород, цветники	Грядки, Чучело, Плетень цветочные клубы	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых
Кубанское подворье	<i>Казак и казачка.</i> <i>Животные</i> <i>Колодец, печка, плетень</i>	<i>Самостоятельная и совместная деятельность детей и</i>

		<i>взрослых</i>
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Интерактивная доска Мультимедийный проектор Музыкальный центр – 2 Цифровое пианино Фортепиано Музыкальные игрушки, дидактические игры, демонстрационный материал Музыкальные инструменты Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; колонка Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование Спортивный инвентарь	Совместная деятельность детей и взрослых
Кабинет учителя-логопеда	Настенное зеркало с подсветкой Маленькие зеркала Дидактический материал, картотеки Коррекционно-педагогическая литература Учебно-методические пособия Игрушки, игры Ноутбук, Принтер	Индивидуальные и подгрупповые занятия
Кабинет педагога-психолога	Дидактический материал, картотеки, игры Коррекционно-педагогическая литература Учебно-методические пособия Ноутбук, принтер	Индивидуальные занятия

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Страницы</i>	<i>QRкод</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н.</i>	34-36	

<i>Медведевой</i>		
Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), Л.Л.Шевченко	Соответствует обязательной части	

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://detsad20.edulabinsk.ru/about/logistical-support/>),

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект включают учебные, методические пособия, парциальные программы для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников по пяти образовательным областям, а также пособия по педагогической диагностике.

* *Часть, формируемая участниками образовательных отношений далее по тексту выделена курсивом.*

Ранний дошкольный возраст (1,5-3 года)

Базовый программно-методический комплект
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Науч.рук. И.А.Лыкова/ Под общей ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 • Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский

<p>дом «Цветной мир», 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Под ред. Г.А.Урунтаевой, В.В.Кожевниковой, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Учебно-методический комплект
<ul style="list-style-type: none"> Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Материнский фольклор. А.Н.Теплова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. Т.В. Волосовец, И.А.Лыковой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Дидактические пособия
<ul style="list-style-type: none"> А.И.Буренина, И.А.Лыкова. Звонкие ладошки. СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020 И.А. Лыкова, О.С. Ушакова. «Кисонька – мурысенька» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. И.А. Лыкова, О.С. Ушакова. «Курочка - Рябушечка» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. И.А. Лыкова, О.С. Ушакова. «Сорока-белобока» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. И.А.Лыкова. «Несет меня лиса» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Дошкольный возраст (3-7)

	Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 2-3 лет в соответствии с ФОП ДО. Яковлева О.В.
	Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в соответствии с ФОП ДО. Яковлева О.В.
	Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет в соответствии с ФОП ДО. Яковлева О.В.
	Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в соответствии с ФОП ДО. Яковлева О.В.
	Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет в соответствии с ФОП ДО. Яковлева О.В.
	Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. М., 2022
	Ю.В.Илюхина. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие. - Краснодар: Экоинвест, 2022

	<p>Животные домашние питомцы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Домашние птицы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Собаки друзья и помощники.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям о деревьях. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям о животных жарких стран. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям о космосе. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям о садовых ягодах. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям об овощах. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям о фруктах. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Посуда. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Инструменты домашнего мастера.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Автомобильный транспорт.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Защитники Отечества.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 День Победы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 Великая Отечественная война. В произведениях художников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 Наш детский сад ознакомление с окружающим. Санкт-Петербург. – Детство-Пресс, 2006 Обитатели Арктики и Антарктики. С.Вохринцева. 2006 Растения водоемов. С.Вохринцева. 2006 Перелетные птицы. С.Вохринцева. 2006 Наш дом. С.Вохринцева. 2006 Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. С.Н.Николаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. С.Н.Николаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Картины из жизни домашних животных. С.Н.Николаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Демонстрационный материал для дома и детского сада. Осень.- ТЦ Сфера, 2012 Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. О.А.Воронкевич.. – СПб. «Детство-Пресс», 2006 Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. Н.В.Нищева. - СПб. «Детство-Пресс», 2007 Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин. Учебно-наглядное пособие. Н.В.Нищева. - СПб. «Детство-Пресс», 2009</p> <p>Гжель.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Каргополь народная игрушка.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Городецкая роспись по дереву.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Хохлома изделия народных мастеров.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Филимоновская народная игрушка.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Серия: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», Полхов-Майдан», Хохлома». Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников пр рассматривании произведений пейзажной живописи. Учебно-наглядное пособие.- Н.В.Нищева. - СПб. «Детство-Пресс», 2007 Репродукции картин, рекомендованных ФОП ДО, формат А3</p> <p>"Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой". М.: ТЦ «Сфера», 2010 "Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой". – М.:ТЦ «Сфера», 2010</p>
--	--

	<p>"Развитие речи в картинках: Живая природа. Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой". – М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>Играем в сказку: «Репка», «Три поросенка», «Три медведя».</p>
	<p>Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.</p> <p>Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.</p> <p>Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.</p> <p>Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и антарктика», «Бытовая техника», «Космос», «Посуда», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «День Победы», «Защитники Отечества».</p> <p>Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Державные символы России», - «История России», - «Праздники России», - «Природа России», - «Народные промыслы России», - «Негосударственные символы России», - «Народы России», - «Экология России», - «Защитники России».
	<p>Серия «Рассказы по картинкам: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>
	<p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Дидактический материал «Опасные явления в природе», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Дидактический материал «Пожарная безопасность», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Дидактический материал «Безопасность на дороге», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова. Дидактический материал «Что такое хорошо, что такое плохо», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>Пособие «Правила маленького пешехода»</p> <p>«Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» комплект сюжетных картинок.</p>

Методическое оснащение образовательной деятельности ДОО,
электронные образовательные ресурсы

При организации и осуществлении воспитательно-образовательной работы педагоги используют материалы, расположенные на следующих сайтах для педагогов дошкольного образования:

Интернет ресурсы для дошкольников, родителей, педагогов.

№ п/п	Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
-------	---------------	------------------	-----------

1	http://tanja-k.chat.ru/	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.	На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды)
2	http://edu.rin.ru/preschool/index.html	Дошкольное образование	Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации
3	http://www.kindereducation.com/	«Дошколенок»	Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»
4	http://ranneerazvitie.narod.ru/	Альманах «Раннее развитие»	Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет
5	http://www.gnomik.ru/	Созидание талантов	Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации

			и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.
7	http://azps.ru/baby/	До и после трех	Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности – раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам – читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии.
8	http://ivalex.vistcom.ru/	Все для детского сада	На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей
9	http://www.logozavr.ru/1549/	Умные игры – умные дети	Сайт компании, производящей развивающие игры для дошкольников. Разделы сайта: Умный ребенок (воспитание, обучение, развитие); Школа для родителей (лекторий для родителей, родительский клуб), Психологическая служба (интернет-диагностика детей от 2-х месяцев до 3,5 лет, консультации психологов); Конференция по раннему развитию детей и развивающим играм.
10	http://www.metodiki.nz.ru/	Методики Н. Зайцева	Официальный сайт. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам. Дается перечень и описание пособий, отзывы о методике педагогов и родителей, публикации о методиках
11	http://doshkolnik.ru/	Дошкольник	Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться

			находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев к различным праздникам
12	http://wunderkinder.narod.ru/	Wunderkinder	На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

Российский образовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Российский образовательный портал. Дошкольное образование

// http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat_ob_no=145

Каталог федерального портала "Российское образование" // <http://www.edu.ru>

Все для детского сада // <http://www.moi-detsad.ru>

Сеть творческих учителей (дошкольное образование) // <http://www.it-n.ru>

Сайт журнала «Обруч»// <http://www.obruch.ru>

Сайт журнала «Дошкольное воспитание» // <http://www.dovosp.ru>

Газета "Дошкольное образование" // <http://dob.1september.ru>

"Воспитание дошкольника". Издательский дом // <http://dovosp.ru>

Федеральный портал для руководителей школ и ДОУ // <http://www.menobr.ru>

Федеральное агенство по образованию РФ // <http://www.ed.gov.ru>

Приоритетные национальные проекты // <http://www.rost.ru>

Электронный журнал "Психологическая наука и образование" // <http://psyedu.ru>

Портал "Детская психология" // www.childpsy.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru> .

Социальная сеть работников образования // <http://nsportal.ru>

Детские электронные презентации и клипы // <http://viki.rdf.ru>

Сеть творческих учителей "Открытый класс" // <http://www.openclass.ru>

Методический кабинет для ДОУ // <http://www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm>

ЭОР для детей // <http://www.pmedia.ru/go/mon/eor7>

Logoped.Ru <http://www.logoped.ru/profi/index.htm>

Практическая логопедия // <http://www.logopedi.narod.ru>

Логопедия. Методические рекомендации // <http://www.logopedihka.narod.ru>

Logopediya.ru // <http://www.logopediya.ru>

Журнал "Детский сад: теория и практика" http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
 Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>
 Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
 Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>
 Журнал "Современный детский сад" http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
 Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
<http://www.menobr.ru/products/7/>
 Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
 Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
 Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
 Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>
 Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>
Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

«Детсад» <http://detsad-kitty.ru>
 «Разигрушки» <http://raziग्रushki.ru>
 «Baby news» <http://www.baby-news.net>
 "Оригами – Мир своими руками". <http://www.zonar.info>
 «Умка – Детский развивающий сайт». <http://www.lumka.ru>
 «Обучалки и развивалки для детей» <http://www.detkiuch.ru>
 «Интернетёнок» <http://internetenok.narod.ru/index.htm>
 Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>
 "Старые мультфильмы" <http://teramult.org.ua/>
 Мульти-Россия <http://www.multirussia.ru>

В детском саду организована подписка на журналы:
 «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
 «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
 «Дошкольное воспитание»
 «Ребенок в детском саду»
 «Музыкальный руководитель»
 «Музыкальная палитра»
 «Спасайкин»
 «Педагогический вестник Кубани»
 Газету «Добрая дорога детства»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Страницы</i>	<i>QRкод</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	<i>34</i>	
<i>Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), Л.Л.Шевченко</i>	<i>197-200</i>	


3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T&post=17136636_9695&cc_key=

Часть, формируемая участниками образовательных отношений


<i>Программа</i>	<i>Страницы</i>	<i>QRкод</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	<i>34-36</i>	
<i>Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), Л.Л.Шевченко</i>	<i>189-194</i>	

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad20.edulabinsk.ru/upload/iblock/9d7/Perspektivnyy-plan-kursovoy-podgotovki.pdf>))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Страницы</i>	<i>QRкод</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>	37	
<i>Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), Л.Л.Шевченко</i>	<i>Реализация обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).</i>	

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период (сентябрь- май) реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.30-9.40
	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	16.30-17.30
Третий период года (июнь-август)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	15.50-17.30

РЕЖИМ ДНЯ дошкольный возраст (первый, второй период – сентябрь- май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	ВРЕМЯ			
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	07.00-07.55	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	07.55-08.00	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность	08.00-08.30	08.10-08.30	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры, завтрак,	08.30-08.50	08.30-08.50	08.20-08.40	08.20-08.40
Подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.20-12.10	10.50-12.20
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	12.40-15.10	12.40-15.10
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.10-15.30	15.10-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.15	15.50-16.15	15.55-16.15	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.00-17.30

РЕЖИМ ДНЯ (третий период – июнь-август)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	ВРЕМЯ			
Прием детей, осмотр, игры (на свежем воздухе для детей дошкольного возраста)	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе для детей дошкольного возраста)	07.50-08.00	07.50-08.00	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, водные процедуры	08.00-08.30	08.00-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30
Совместная деятельность взрослого и детей	08.30-10.00	08.30-10.00	08.30-10.00	08.30-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей	10.10-11.40	10.10- 11.50	10.10-12.00	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.40	12.10-12.30	12.20-12.40
Водные процедуры, подготовка ко сну, сон	12.30-15.10	12.40-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.25	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.20-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.00	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий размещен на сайте ДОО <https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad20.edulabinsk.ru/upload/iblock/478/Kalendarnyy-plan.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В календарном плане мероприятия по ЧФУ выделены курсивом

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Предельная наполняемость
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	3	20
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	Количество групп по возрастам меняется каждый год	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая		25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая		25
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая		25
От 4 до 8 лет	Компенсирующая	3	12
Всего: Групп – общеразвивающей направленности - <u>12</u> компенсирующей направленности - <u>3</u>			

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста, вторые младшие, средние группы ДООУ	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, Москва, ООО «Издательство Варсон», 2022, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10

<p>Старшие, подготовительные группы ДОО</p>	<p>во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, Москва, ООО «Издательство Варсон», 2022, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» (автор Шевченко Людмила Леонидовна), дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативного развития». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО, имеющими согласие от родителей.</i></p>	<p>80/20</p>
--	---	---	--------------

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<p>Диагностико-аналитическое</p>	<p>- Просветительское</p>	<p>Консультационное</p>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей образовательный процесс		