

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом МДОБУ
детского сада комбинированного
вида № 20 г.Лабинска
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МДОБУ детского сада № 20.г.Лабинска
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ
детского сада комбинированного
вида №20 г.Лабинска

М.Ю.Медведева
Приказом № 171 от 31.08.2023г.

Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 20
города Лабинска муниципального
образования Лабинский район

Подписано цифровой подписью:
Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 20 города
Лабинска муниципального образования
Лабинский район
Дата: 2023.09.05 10:42:10 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОП ДО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Адрес: 352507, Краснодарский край,
г. Лабинск, ул. Калинина, д. 120
тел. 8(8-6169) 3-49-61
detsadromashka20@mail.ru
<https://detsad20.edulabinsk.ru/>

2023 г.

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 18 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 19 |
| 2. | Содержательный раздел | 23 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 23 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 24 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 25 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 27 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 28 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 33 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 38 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 38 |
| 3. | Организационный раздел | 54 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 54 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 54 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 60 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 81 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 81 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 82 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 84 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 85 |

1.1. Пояснительная записка

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее – Программа) разработана Муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (далее – Детский сад), разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
10. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>





Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>
 2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»
<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
 - с учетом следующих программ:

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы, % |
|---|--|---|---------------------------------|
| Группы компенсирующей направленности ДООУ | <p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).</p> | <p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, Москва, ООО «Издательство Варсон», 2022, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> | 90/10 |

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

| | |
|---|---|
| Полное (и сокращенное) наименование Детского сада | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (МДОБУ детский сад № 20 г.Лабинска). |
| Учредитель | Администрация муниципального образования Лабинский район. Уполномоченным органом администрации муниципального образования Лабинский район, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Управление образования МО Лабинский район. |
| Юридический и фактический адрес, контактные телефоны |  352500, Россия, Краснодарский край, г.Лабинск, ул.Калинина, д.120  8(86169) 3-49-61  https://detsad20.edulabinsk.ru  detsadromashka20@mail.ru |
| Год ввода в эксплуатацию | 1982 |
| Режим работы | Пять дней в неделю, 10,5 часов в день (с 07.00 до 17.30). Выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни. |
| Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: | заведующий ДОО - Медведева Мария Юрьевна; зам.зав по ВМР – Визавикина Л.В.; зам зав по ХР – Якушева Н.Г.; педагог-психолог – Могилецкая О.Ф.; учитель-логопед- Галишникова Е.И.; учитель-логопед- Захарова И.Г.; учитель-логопед- Дегтярева К.А.; музыкальный руководитель – Козьменко Л.А., музыкальный руководитель – Синькова О.Ю.; инструктор по ФИЗО - Ушакова Т.А.; воспитатель - Злобина И.И.; воспитатель – Доценко Н.Н. |
| Документы, регламентирующие образовательную деятельность | Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов: Устав Детского сада: утвержден постановлением администрации муниципального образования Лабинский район от 03.12.2019 года № 1280. Государственная аккредитация: образовательная организация аккредитации не подлежит согласно ч.1 ст.92 Федерального Закона № |

273 «Об образовании в Российской Федерации.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края от 11.05.2012 г. Серия 23 Л 01 № 0001163 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ЕГРН 2112314011082 от 04.10.2011 года серия 23 № 008123144

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 10.01.1999 года серия 23 № 008123146.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 16.01.2012 года серия 23-АК № 454227.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: от 16.01.2012 года серия 23-АК № 454228.

Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности: от 26.06.2014 года № 5 серия КРС № 003384.

Распоряжение о назначении на должность заведующего: от 03.07.2023 года № 340-рл

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей

обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычки к здоровому образу жизни;*
- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- *прививать культурно-гигиенические навыки;*
- *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*

- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества; – повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Программа строится на следующих принципах и подходах:

- **природосообразности** – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
- **воспитывающего обучения** – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;
- **гуманизации педагогического процесса** – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- **систематичности и последовательности**: этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- **развивающего обучения** – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Инструктор должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;
- **индивидуального подхода** – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;
- **научности** – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- **комплексности педагогических процессов** – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, тренеров, психологов и медицинских работников;
- **концентрического (спиралевидного) обучения** – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- **комплексности и интегративности** – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- **связи теории с практикой** – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;
- **индивидуально-личностной ориентации воспитания** – предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие,

намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

– **доступности** – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

– **успешности** – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

– **коммуникативности** – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

– **результативности** – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

– **гуманизма** – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагогические работники, образовательное учреждение.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) – гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Бюджетное учреждение функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30 при 5-дневной рабочей неделе.

В Детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Группы формируются по одновозрастному принципу.

Контингент воспитанников

| Возрастная категория | Направленность группы | Количество групп | Предельная наполняемость |
|----------------------|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| От 1,5 до 3 лет | Общеразвивающая | 3 | 20 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | Количество возрастных групп меняется | 25 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | | 25 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | | 25 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | | 25 |

| | | | |
|------------------------|----------------|----------------|----|
| | | каждый год. | |
| От 4 до 7 лет | Компенсирующая | 3 | 12 |
| Всего 15 групп. | | | |

Возрастные характеристики воспитанников

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В группах компенсирующей направленности дети с 1,2,3 уровнем речевого развития.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый, «дада» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова

подвергаются сокращениям («пака ди» – собака сидит, «ато» – молоток, «тя мако» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, взять; «кика» – книга; «пака» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» – морковь, «тяпат» – кровать, «тяги» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» – корова, «Бея» – Белоснежка, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пака» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко; «баска атать ника» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давать играть; «во изи асаня мясик» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» – три ежа, «мога кукаф» – много кукол, «синя кадасы» – синие карандаши, «лёт бадика» – льет водичку, «тасин петакок» – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» – сидит на стуле, «щит а той» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гибы суп» – грибной суп, «дайка хвот» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» – лисенок, «манька войк» – волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед, «мисаней» – милиционер, «хадика» – холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамума хойдна» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод, «задигайка» – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра, «коёбка лезит под стула» – коробка лежит под стулом, «нет количная палка» – нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» – пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «ключит свет», «виноградник» – «он садит», «печник» – «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробьиха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велосипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – домник», «палки для лыж – палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил – тракторист, читик – читатель, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты», «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправшт» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается всеми работниками ДОО.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах ИРО г. Краснодара и ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж».

Также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

| № п/п | Должность | Количество штатных единиц (укомплектованность, %) |
|--------------------------------|---|---|
| Административный состав | | |
| 1. | Заведующий | 1 (100%) |
| 2. | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | 1 (100%) |
| 3. | Заместитель заведующего по хозяйственной работе | 1 (100%) |
| Педагогический персонал | | |
| 1. | Учитель-логопед | 3 (100%) |
| 2. | Педагог-психолог | 1,5 (100%) |
| 3. | Музыкальный руководитель | 3 (100%) |
| 4. | Инструктор по физической культуре | 1 (100%) |
| 5. | Воспитатель | 25 (100%) |

Региональные особенности

(национально-культурные, демографические, климатические)

Национально – культурные особенности:

На территории Лабинского района проживают русские – 92%, армяне – 4 %, украинцы – 1%, другие национальности (цыгане, адыги, азербайджанцы, чеченцы и др.) – 3%.

Этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями края – кубанское казачество. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно- информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно- ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Демографические особенности:

Общая численность жителей на 2022 год составляла 57,4 тысяч человек. Данные показывают снижение численности населения с 62864 человек в 2010 году до 57428 человек в 2022 году.

Анализ социального статуса семей смотреть в приложении № 2

Климатические особенности:

Детский сад расположен в Краснодарском крае, в городе Лабинск. Город расположен на правом берегу реки Лаба, в предгорьях Главного Кавказского хребта, в 180 км к юго-востоку от Краснодара. Расстояние до Чёрного моря 202 км. Через реку Лаба город соединен двумя автомобильными мостами с Кошехабльским районом республики Адыгея. По территории Лабинска протекает река Кукса, правый приток Лабы. Город является бальнеологическим курортом местного значения.

В Лабинске преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и непродолжительные. Средняя температура Января составляет - 0,2 градуса. Лето очень теплое и длительное. Средняя температура Июля составляет +26 градуса.

Данные климатические условия позволяют проводить двигательную активность и образовательную деятельность на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением четырех периодов:

- первый период (сентябрь - ноябрь);
- второй период (декабрь - март);
- третий период (апрель-июнь)
- четвертый период (июль- август).

Материально-техническое оснащение

Детский сад № 20 находится в типовом здании площадью 2461 м², рассчитанном на 270 мест. Площадь земельного участка составляет 10017 м². Детский сад № 20 расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим функционирования общий – 10.5 часов.

Имеется центральное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение, под прогулки с детьми оборудованы детские площадки с верандами. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой и воздушные режимы) соответствуют требованиям СанПиН. Материально-технические условия, созданные в Детском саду, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Инфраструктура детского сада включает:

- 14 групповых помещений (групповая комната, спальня, туалетная комната, буфет, раздевалка;
- Музыкальный зал;
- Кабинет инструктора по физической культуре;
- Спортивная площадка (на территории Детского сада);
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет:
 - Процедурный кабинет;
 - Изолятор;
- Пищеблок;
- Прачечная;

- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет заведующего ДОУ;
- Кабинет зам.зав. по ХР;
- Кабинет делопроизводителя.


Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещенность помещения; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания.

Взаимодействие ДОУ с социумом.

| Направление | Социальный партнер | Содержание взаимодействия |
|-----------------------------------|---|---|
| Учреждения здравоохранения | Детская поликлиника | Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно- профилактической помощи детям. |
| | Филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края г.Лабинск | Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей. |
| Учреждения образования | МБДОУ МО «Кошехабльский район» «Детский сад № 13 "Колосок"» с. Вольное | Взаимодействие со специалистами ДОУ по организационно-методическим вопросам, обмен опытом, участие в МО, семинарах |
| | МОБУ СОШ № 4 им. В.Г.Вареласа г.Лабинска | Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона. |
| | Эколого-биологический центр г.Лабинска | Вовлечение детей в природоохранную деятельность, решения проблем экологического образования и воспитания, с включением в содержание регионального компонента |
| | МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе г. Лабинска | Участие в выставках, смотрах и конкурсах |
| | МКУ ИМЦ г.Лабинска | Методическое сопровождение педагогов ДОУ. Работа методических объединений. Участие в конкурсах. |
| | МБУ ДО центр внешкольной работы "Мир Лабы" имени Николая Игнатовича Кондратенко города Лабинска | Участие в выставках, смотрах и конкурсах |
| <u>Учреждения спорта</u> | <u>Управление физической культуры и спорта</u> | Развитие у детей интереса к спорту, проведение совместных мероприятий |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | администрации МО Лабинский район | |
| Учреждения культуры | МКУК г.Лабинска «Музей истории и краеведения им.Ф.И. Моисеенко» | Развитие у детей интереса к истокам кубанской культуры. Обогащение представлений об истории родного города. |
| | МБУ ДО «Детская школа искусств г.Лабинска» | Развитие у детей интереса к искусству, проведение совместных мероприятий |
| | Городская библиотека № 1 | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса. |
| Учреждения безопасности | Пожарная часть № 40 г.Лабинск | Экскурсии, конкурс рисунков, проведение совместных мероприятий (эвакуация, беседы) |
| | ГИБДД г.Лабинска | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия |
| Общественные организации | <i>Казачество</i> | Организационно-массовые мероприятия, беседы |
| | <i>Храм Иверской иконы Пресвятой Богородицы города Лабинска Помощник благочинного Лабинского церковного округа по религиозному образованию иерей Александр Хрулёв</i> | Организационно-массовые мероприятия, беседы |
| | Совет ветеранов Лабинского района | Организационно-массовые мероприятия |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений




| <i>Программа</i> | <i>Страницы</i> | <i>QRкод</i> |
|--|-----------------|---|
| <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i> | 7-11 |  |

1.3.Планируемые результаты освоения Программы.


Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

| ФАОП ДО/пп | Возраст | QR код |
|---------------------------|--|--|
| 10.4.3.1. | Дети младшего возраста с ТНР |  |
| 10.4.3.2. | Дети среднего возраста с ТНР |  |
| 10.4.3.3. | Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Программа | Страницы | QRкод |
|---|---------------------|---|
| <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i> | <i>12-13</i> |  |

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Регулярно педагоги наблюдают за динамикой развития детей в соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.3. для решения педагогических задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Фиксируют результаты наблюдений 2 раза в год (сентябрь, май) в Автоматизированной диагностике индивидуального развития детей по возрастной категории в соответствии с ФОП ДО, автор Яковлева О.В. <https://disk.yandex.ru/d/acBK9XsOlpSvUA>

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки No 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе.

Учителя-логопеды заполняют Речевые карты ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), автор Нищева Н.В.


Согласно п. 10.5.5. ФАОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

| | Название работы | Контингент | Срок проведения |
|--|--|------------|--|
| 1. Психолого-педагогическая диагностика | | | |
| 1.1 | Организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере (используемые диагностические методики) -ДДЧ -Рисунок семьи -Несуществующее животное -метод исследования самооценки | Дети | В течение года |
| 1.2 | Подготовительная группа: Стартовая диагностика 1. Познавательное-речевое развитие: -визуальное мышление (матрицы Равена) - исследование кратковременной речевой и зрительной памяти -исследование мелкой моторики (тест Бендера) - корректурная проба. 2. Социально-личностное развитие - исследование самооценки (Лесенка) - энергия, настроение (тест Люшера) - исследования детско-родительских отношений (тест Темпл-Дорки-Амен) | Дети | В течение года до 15 октября; 10 апреля |

| | | | |
|--|--|--------------------------|----------------|
| | <p>Итоговая диагностика:</p> <p>1.Познавательнo- речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевое развитие -понятийно-интуитивное мышление -логическое мышление -речевое мышление -абстрактное мышление -скорость переработки внимания - внимательность -корректурная проба <p>(Серия тестов)</p> <p>2.Социально-личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - тревожность – методика «несуществующее животное» - социометрия – методика «два домика» -метод наблюдения | | |
| 1.3 | <p>Старшая группа</p> <p>1.Познавательнo- речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - память зрительная, слуховая - зрительно-моторная координация (графический диктант) -классификации и обобщения -пространственно-временные представления <p>2.Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к построению речевого высказывания -тест рисунок семьи -тест Люшер -метод наблюдения | Дети | В течение года |
| 1.4 | <p>Средняя группа</p> <p>1.Познавательнo - речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зрительно-моторная координация -пространственно-временные представления - сенсорное развитие -речевое развитие <p>(«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н Павлова, Л.Г Руденко)</p> <p>2.Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -эксперимент и наблюдение | Дети | В течение года |
| 1.5 | <p>Младшая группа</p> <p>1.Познавательнo - речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -память -сенсорное восприятие; <p>«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н Павлова, Л.Г Руденко)</p> <p>2.Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -эксперимент и наблюдение | Дети | В течение года |
| 1.6 | <p>Диагностика по запросу родителей, педагогов, администрации МДОБУ.</p> | Дети, педагоги, родители | В течение года |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | |

| | | | |
|--|---|------|-------------------------------------|
| 2.1 | Развитие и коррекция познавательной-речевой и эмоционально-личностной сферы. «Коррекционно-развивающий тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста» Т.П Трясоруква. | Дети | В течение года |
| 2.2 | «Работа психолога с застенчивыми детьми в детском саду» Л.И Катаева | Дети | В течение года |
| 3. Групповая коррекционно-развивающая работа. | | | |
| 3.1 | Подготовительная группа Экспресс-программа подготовки и развития. «Скоро в школу» Т.В Модестова | Дети | В течение года, согласно расписанию |
| 3.2 | Развитие и коррекция познавательной-речевой, эмоционально волевой сферы. Коррекционно- развивающий тренинг «Социально-личностное развитие дошкольников». (Л.А Загумённая) | Дети | В течение года, согласно расписанию |
| 3.3 | Старшая группа Развитие и коррекция познавательной-речевой, эмоционально волевой сферы. «Развитие эмоционально- волевой сферы» Веприцкая Ю.Е Программа работы с детьми 3-6 лет | Дети | В течение года, согласно расписанию |
| 3.4 | Взаимодействие с детьми с особенностями в развитии (Е.А Алябьева) по результатам диагностики Волковской -Левченко | Дети | В течение года, согласно расписанию |






Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| <i>Программа</i> | <i>Страницы</i> | <i>QRкод</i> |
|---|-----------------|---|
| <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i> | 13 |  |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

| ФАОП ДО, пп/ | Образовательная область | QR -код |
|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 32.1. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| 32.2. | Познавательное развитие |  |
| 32.3. | Речевое развитие |  |
| 32.4. | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 32.5. | Физическое развитие |  |

| № | Образовательная область | Содержание образовательной деятельности | Название методического пособия |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Социально-коммуникативное воспитание | Социальные отношения | <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 |
| | | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа – М., - «Издательство Скрипторий 2003», 2007 |
| | | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа – М., - «Издательство Скрипторий 2003», 2007 |
| | | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа – М., - «Издательство Скрипторий 2003», 2007 |
| | | Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 2003 |
| | | <i>Методические рекомендации по реализации концепции содержания дошкольного образования Кубани в части воспитания у дошкольников любви к родному краю «Ты, Кубань, ты наша Родина», сост. Т.П.Хлопова, Н.П.Легких и др.</i> |
| | | <i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. – Краснодар: «Традиция».</i> |
| Трудовое воспитание | | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |
| | | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России, Министерство образования и науки РФ, М, 2018 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, Министерство образования и науки РФ, М, 2018</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, Министерство образования и науки РФ, М, 2019</p> |
| | Формирование основ безопасного поведения | <p>И.А.Лыкова. «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, Издательский дом «Цветной мир», М., 2019</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Дорожная азбука», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Азбука безопасного общения и поведения», Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Безопасность жизни и здоровья», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Опасные предметы, существа и явления», Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Информационная культура и безопасность», Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Огонь – друг, огонь - враг», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие «Дорожная азбука», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| | | | <p>Е.А.Агурицева, Л.А.Баландина. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие./Под ред. А.К.Сундуковой. Издательский дом «Цветной мир», М., 2014</p> <p>Т.И.Давыдова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2009</p> | |
| Познавательное развитие | Сенсорные эталоны и познавательные действия: | | <p>О.В.Дыбина. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста – М., ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Дыбина О.В. Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> | |
| | | Математические представления: | <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – Изд. Советские учебники, 2023</p> | |
| | | Окружающий мир: | <p>Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)</p> | |
| | | Природа | | <p>Программа по экологическому воспитанию С.Н.Николаева «Юный эколог».М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,, 2014. .</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада, для работы с детьми 5-6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, для работы с детьми</p> |

| | | | |
|------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | | 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Речевое развитие | <p>Речевое развитие (Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> | <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов (с 4 до 7 лет). ПЕРЕКИДНЫЕ СТРАНИЧКИ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. ПЕРЕКИДНЫЕ СТРАНИЧКИ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. ПЕРЕКИДНЫЕ СТРАНИЧКИ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. ПЕРЕКИДНЫЕ СТРАНИЧКИ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Читаем слоги. ПЕРЕКИДНЫЕ СТРАНИЧКИ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки «С», «З», «Ц», «Т». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки «Ш», «Ж», «С», «Ц», «Ч». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки «Л», «Р», «Д». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки «Л», «Р», «Д». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Кабинет</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>логопеда) Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки «Л», «Р», «Ж». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук (Л) (окончание). Дифференциация сонорных звуков и звука (Ж) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР 2 (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н.Ржевцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н.Ржевцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 1. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб.: ООО</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 + CD с записью голосов природы Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н.Ржевцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р.Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р.Гофман. Вып. 2. – СПб.: ООО 1 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. Т.А.Сытая. Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Перегудова Т.С., Балакириева Е.В. Автоматизация в картинках. Звуки (с), (ц), (ш), (ч): практический тренажер (4-7 лет) Выпуск 1. – СПб.: ООО</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Перегудова Т.С., Балакириева Е.В. Автоматизация в картинках. Звуки (л), (р): практический тренажер (4-7 лет) Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматической строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 1999. - 95 с. – (Серия «Учительский портфель»). Гадасина Л. Я., Ивановская О.Г</p> <p>Логопедия в картинках. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 48 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»). Мезенцева М.</p> <p>Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб Издательский Дом « Литера», 2002г.</p> <p>«Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей»</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе 1,2,3 периоды обучения. М.Издательство Гном и Д 2009г.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной группе 1,2,3 периоды обучения. М.Издательство Гном и Д 2009г.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи. . М.Издательство Гном и Д 2009г.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи. . М.Издательство Гном и Д 2009г.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи. . М.Издательство Гном и Д 2009г.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. . М.Издательство Гном и Д 2009г.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. . М.Издательство Гном и Д 2009г.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет Альбомы 1,2,3, упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе.</p> <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 1, 2, 3 периоды. . М.Издательство Гном и Д 2009г.</p> <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН1, 2, 3 периоды. . М.Издательство Гном и Д 2002г.</p> <p>Анищенкова Е.С. Исправление звукопроизношение у детей. М. Издательство АСТ 2023</p> <p>М.А.Жукова Большой логопедический учебник М. Издательство Умка 2023</p> <p>Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1 . М.Издательство Гном и Д 2009г.</p> <p>Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 2</p> |
|--|--|--|--|


| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | . М.Издательство Гном и Д 2009г Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 3 . М.Издательство Гном и Д 2009г Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 4 . М.Издательство Гном и Д 2009 г. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа. М.Издательство Гном и Д 2023г |
| | | Интерес к художественной литературе | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М., ТЦ «Сфера», 2010 О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М., ТЦ «Сфера», 2010 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству. | | Р.М.Чумичева. Дошкольникам о живописи. – М. «Просвещение», 1992 Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. — СПб.: Изд-во «Аксидент», 2006 Нищева Н. В. Четыре времени года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие /Под общей редакцией Грибовской А.А. - М.: Педагогическое общество России, 2006 Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие /Под общей редакцией Грибовской А.А. М.: Педагогическое общество России, 2004 Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие /Под общей редакцией А.А. Грибовской – Педагогическое общество России – Москва - 2005 |
| | Изобразительная деятельность: Рисование Лепка | | Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |

| | | |
|--|---|--|
| | Аппликация | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |
| | | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |
| | | Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |
| | Прикладное творчество Конструктивная деятельность. | Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. Гриф МО РФ, 2012 |
| | | Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |
| | | Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Старшая группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |
| | | Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |
| | Музыкальная деятельность. | И. Каплунова, И.Новоскольцева. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. «Детство – Пресс», 2015 |
| | | И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015 |
| | | И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015 |
| | | И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015 |
| | Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность. | М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей /Под ред.Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | | Н.В.Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2007 |
| | | | М.Ю.Картушина. Праздники народов мира в детском саду. 2 части.- М.: Издательство «Скрипторий2003», 2009. |
| | | | М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением /Сост. О.А.Орлова. – ТЦ Сфера, 2013 |
| | | | М.Ю.Картушина. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением /Сост. О.А.Орлова. – ТЦ Сфера, 2014 |
| | | | М.Ю.Картушина. Русские народные праздники. – ТЦ Сфера, 2007 |
| Физическое развитие | Физическая культура Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 | |
| | | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 | |
| | | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 | |
| | | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 | |
| | | Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 | |
| | | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми. 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 | |
| | | Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. | |
| | | Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч.Ч.1 – М.: ТЦ Сфера, 2013 | |
| | | Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч.Ч.1 – М.: ТЦ Сфера, | |

| | | |
|--|--|---|
| | | 2013 |
| | | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| | | М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| | | <i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i> |
| | | <i>Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i> |
| | | <i>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i> |
| | | <i>Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020</i> |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>Программа</i> | <i>Страницы</i> | <i>QRкод</i> |
|---|---------------------|---|
| <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i> | <i>14-16</i> |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

| |
|---|
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
| Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные | Виртуальные |
|--|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| |
|---|
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда, ТРИЗ, Технология исследовательской деятельности, Технология проектной деятельности |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | | |
|------------------|-----------------|--------------|
| <i>Программа</i> | <i>Страницы</i> | <i>QRкод</i> |
|------------------|-----------------|--------------|



2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|--|---|---|---|
| -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями | -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. - Коррекционная работа | -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение | -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность - Коррекционная работа | | спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы - Коррекционная работа | эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) - Коррекционная работа |
|--|--|--|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.


Культурные практики организованы во вторую половину дня:

| Культурные практики | Количество культурных практик в режимных моментах | | |
|---|---|----------------|---------------------------------|
| | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| КОММУНИКАТИВНАЯ | | | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Утренний и вечерний круг (совместное планирование) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| деятельности) | | | |
| ИГРОВАЯ | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| «Клубный час» | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Детский досуг | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Опыты и эксперименты | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Коллекционирование | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| ПРОДУКТИВНАЯ | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение детской художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>Программа</i> | <i>Страницы</i> | <i>QRкод</i> |
|--|-----------------|---|
| <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i> | <i>16-28</i> |  |

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:


- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Страницы | QRкод |
|--|-----------------|--|
| Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой | 28-33 |  |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ

полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. **Основной целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

| Аналитическое | Коммуникативно-деятельностное | Информационное |
|--|--|--|
| изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка | повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе | пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях). |

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями

| Этап | Задачи | Формы взаимодействия |
|--|---|--|
| Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи | Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями) | Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы |
| Информирование родителей о | Повышение осведомленности, | Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические |

| | | |
|--|--|---|
| новом содержании дошкольного образования, о содержании ФАОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО | информированности родителей | советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д. |
| Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП ДО | Развитие образовательных форм по совместной реализации программы | Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д. |
| в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей | | Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки |
| Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по |

| | | |
|--|--|--|
| | | поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники |
| Коррекционно-развивающая работа | Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи | Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации |
| Педагогическое просвещение родителей | Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам | Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д. |
| Настраивание обратной связи | Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы | Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д. |

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | | |
|------------------|-----------------|--------------|
| <i>Программа</i> | <i>Страницы</i> | <i>QRкод</i> |
|------------------|-----------------|--------------|



2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Согласно п.43 ФАОП ДО Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с

семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- 1) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- 2) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- 3) специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и

направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие». Работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед. Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК).

Срок освоения программ - от одного до трех лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

В нашем дошкольном учреждении функционирует модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк), **основные направления которого:**

- всестороннее обсуждение проблем ребенка и его семьи в ракурсах информации специалистов разного профиля;
- коллегиальное рассмотрение вопросов, связанных с реализацией Программы,
- внесение корректив в программу при необходимости;
- определение реабилитационного потенциала ребенка и его семьи;
- консультирование всех участников комплексного сопровождения по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями ребенка, личностными особенностями детей с проблемами в развитии, правами детей и их родителей.

Обследование и сопровождение ребенка специалистами ППк осуществляется на основании договора между учреждением и родителями воспитанников.

Плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

Внеплановые заседания консилиума проводятся по запросам родителей (законных представителей) и специалистов Детского сада по отрицательной динамике развития ребёнка, недостаточном усвоении программы Детского сада.

Контроль за организацией процесса сопровождения детей осуществляется председателем консилиума.

Ключевая позиция в организации коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ с ТНР принадлежит учителю-логопеду, деятельности которого присущи достаточно широкие и разнообразные функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная. Учитель-логопед координирует индивидуальную работу всех специалистов, даёт им рекомендации по определению методов, способов и направления работы с детьми, индивидуализирует её, контролирует процесс коррекционного воздействия, его результативность.

Работая в идеологии «команды», каждый ее участник ставит свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком.

Учитель-логопед: диагностика речевого развития, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком с ОВЗ.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Инструктор по физической культуре: развитие общей моторики, выполнение рекомендаций психолога, учителя-логопеда, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Таким образом, психолого-педагогический консилиум способствует адекватному решению основных приоритетных задач сопровождения ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Детский сад является пилотной площадкой ФГБНУ «ИВФ РАО» по созданию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста.


В штате ДОУ есть инструктор по физической культуре. Но так как в ДОУ нет отдельного спортивного зала, то занятия по физической культуре в теплое время года (апрель-сентябрь) выносятся на улицу. Также прием детей в теплое время года (май-сентябрь) осуществляется на улице.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Страницы | QRкод |
|--|----------|---|
| <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i> | 3 |  |

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 49.1.1. ФАОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> | |

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-----------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> | |

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно п. 49.1.4. ФАОП ДО Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Согласно п. 49.1.5. ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

П. 49.1.6. ФАОП ДО Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, |

| | | |
|------------------------------------|--------------------|--|
| | | проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительно | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

УКЛАД ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ № 20.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Образ ДОО, символика.

Неофициальный символ детского сада - Ромашка.

Флаг детского сада – Синяя полоса – чистое небо России.
Зеленая полоса – нивы Кубани.
Ромашка – чистота детской души.



У педагогов ДОУ две формы одежды: для официальных мероприятий – синий сарафан с белой блузкой, для спортивных мероприятий – синие джинсы и белая футболка с эмблемой.

Всё пространство в ДООУ № 20, начиная с порога детского сада, направлено на выполнение развивающих, воспитывающих, стимулирующих функций. Все пространство ДООУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми. Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группы, благодаря яркой красочной навигации. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. На входной двери каждой групповой ячейки висят портреты воспитателей, нарисованные и подписанные детьми. В холле здания представлен стенд «Наша Родина – Россия». Здесь дети могут познакомиться с символами России, Кубани, Лабинского района, с представителями казачества, с героями России из Лабинского района.

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений. В ДООУ № 20 воспитываются дети в возрасте от полутора до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

В ДООУ № 20 ведется целенаправленная длительная работа с родителями воспитанников. Усилия коллектива детского сада направлены на повышение педагогической компетенции, культуры родителей. Разработанная система сопровождения и консультирования семьи в ДООУ № 20 осуществляется через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды. Родители привлекаются к участию в педагогических советах, мастер-классах, семинарах-практикумах. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Проводимые акции по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в ДООУ № 20 способствуют привлечению внимания педагогов и родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечению безопасности детей в качестве пассажира транспортного средства.

Регулярно в ДООУ № 20 проводятся выставки совместных работ детей и родителей по сезонам, к праздникам и мероприятиям.

С целью удовлетворения потребностей родителей и развития новых форм в ДООУ № 20 с 2016 года открыт консультационный центр для родителей (законных представителей) детей целью которого является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, разработан план взаимодействия специалистов КЦ с родителями (законными представителями) детей не посещающих ДООУ и выбравших семейную форму воспитания детей. В рамках функционирования консультационного центра для родителей, педагогами ДООУ № 20 проводятся консультации, тренинги, беседы, лекции и т.д. Информация о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи размещается на сайте учреждения в разделе «Консультационный центр».

В нашем дошкольном учреждении функционирует модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК), основные направления которого:

- всестороннее обсуждение проблем ребенка и его семьи в ракурсах информации специалистов разного профиля,
- коллегиальное рассмотрение вопросов, связанных с реализацией Программы,

- внесение корректив в программу при необходимости,
- определение реабилитационного потенциала ребенка и его семьи.
- консультирование всех участников комплексного сопровождения по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями ребенка, личностными особенностями детей с проблемами в развитии, правами детей и их родителей.

Обследование и сопровождение ребенка специалистами ППк осуществляется на основании договора между учреждением и родителями воспитанников.

В Детском саду функционирует Совет Профилактики. Основной целью которого является организация, координация, реализация психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», в также находящихся в СОП и ТЖС.

Также в ДООУ № 20 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. С 2022 года Детскому саду присвоен статус пилотной площадки ФГБНУ «ИВФ РАО» по созданию центра раннего физического развития. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастике и утренней гимнастике.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.

Для того, чтобы иметь безупречную репутацию, учреждению необходимы не только профессиональный рост сотрудников, но и постоянное строгое соблюдение норм и стандартов деловой этики. Поэтому очень важное место в системе ценностей Детского сада занимает Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее – Кодекс). Он представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам ДООУ № 20, осуществляющим воспитательно-образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности. Соблюдение норм настоящего Кодекса является обязательным для всех педагогов.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; 60
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Детский сад – это семья. И, как в любой дружной семье у нас есть свои традиции. Традиции являются основой воспитательной работы в Детском саду. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

1. Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников

- Народные праздники: «Рождество», «День семьи, любви и верности», «Преображение Господне (Яблочный Спас)».
- Проведение конкурса стихов.
- Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защиты детей и Дня знаний.
- Календарные праздники: «Осень», «Новый год», «8 Марта», «Весна», «День Победы».
- Выпускной бал.
- Выставки детского творчества.
- Недели здоровья
- Развлечения ко Дню образования Краснодарского края, по Закону КК 15-39

2. Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй

- Спортивные соревнования, посвящённые празднованию 23 февраля.
- Праздник «День матери».
- Родительские собрания.
- Организация творческих конкурсов для родителей.
- Акции по благоустройству территории детского сада.

3. Традиции, направленные на сплочение коллектива, творческую активность

- Поздравления с Днём дошкольного работника.
- Ежегодное участие в муниципальных конкурсах.
- Субботники.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «**Вечерний круг**» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«**Сказка перед сном**» - ритуал в младших группах. В старшем дошкольном возрасте дети сами выбирают, что будут делать перед сном: читать сказку, слушать музыку или полежать в тишине.

«**Новости выходного дня**» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наши достижения» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части АОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки - идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он

находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Пребывание в эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вариативность: центры активности, различные площадки (мастерские, исследовательские центры, художественные студии, библиотеки, игровые, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОБЩНОСТИ ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
 Педагог - родители (законные представители).
 Дети-дети
 Педагог-педагог
 Родители (законные представители) – родители (законные представители)

ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ:

| Профессионального сообщества | Профессионально-родительского сообщества | Детско-взрослого сообщества |
|---|--|--|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города-Лабинска);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (Альбомы «Кубанские промыслы», «Жизнь и быт казаков»);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, Альбомы в группах «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах; мини-огород);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

| Направление | Социальный партнер | Совместные мероприятия |
|-----------------------------------|---|--|
| Учреждения здравоохранения | Детская поликлиника | Консультирование, оказание медицинской помощи |
| | Филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края г.Лабинск | Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей. |
| Учреждения образования | МБДОУ МО «Кошехабльский район» «Детский сад № 13 "Колосок"» с. Вольное | Открытые показы, мастер-классы, семинары |
| | МОБУ СОШ № 4 им. В.Г.Вареласа г.Лабинска | Выступление агитбригад, родительские собрания |
| | Эколого-биологический центр г.Лабинска | Экскурсии, участие в конкурсах |
| | МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе г. Лабинска | Участие в выставках, смотрах и конкурсах |
| | МКУ ИМЦ г.Лабинска | Методическое сопровождение педагогов ДОУ. Работа методических объединений. Участие в конкурсах. |
| | МБУ ДО центр внешкольной работы "Мир Лабы" имени Николая Игнатовича Кондратенко города Лабинска | Участие в выставках, смотрах и конкурсах |
| <u>Учреждения спорта</u> | Управление физической культуры и спорта администрации МО Лабинский район | ГТО в детском саду Туристическая тропа |
| Учреждения культуры | МКУК г.Лабинска «Музей истории и краеведения им.Ф.И. Моисеенко» | Экскурсии |
| | МБУ ДО «Детская школа искусств г.Лабинска» | Выступление учащихся |
| | Городская библиотека № 1 | Экскурсии, выставки, конкурс чтецов |
| Учреждения безопасности | Пожарная часть № 40 г.Лабинск | Экскурсии, конкурс рисунков, проведение совместных мероприятий (эвакуация, беседы) |
| | ГИБДД г.Лабинска | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| Общественные организации | <i>Казачество</i> | Организационно-массовые мероприятия, беседы |
| | <i>Храм Иверской иконы Пресвятой Богородицы города Лабинска Помощник благочинного Лабинского церковного округа по религиозному образованию иерей Александр Хрулёв</i> | <i>Яблочный Спас; Рождество; День семьи, любви и верности; День матери</i> |
| | Совет ветеранов Лабинского района | Организационно-массовые мероприятия |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--|--|
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | <ul style="list-style-type: none"> планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> коррекционная работа с детьми с ОВЗ консультирование родителей и педагогов по вопросам коррекционной работы с обучающимися |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51 ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|---|---|
| Музыкальный зал | Интерактивная доска Мультимедийный проектор Электронное пианино Акустическая система |
| Кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО | Ноутбуки |
| Методический кабинет | Персональный компьютер, ноутбук |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|---|---|
| Методический кабинет | МФУ цветной Epson МФУ черно-белый Canon Ламинатор Брошюратор |
| Кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО | Принтеры |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|---|---|--|
| Групповые помещения | | |
| Физкультурный центр | Мешочки для метания. Комплект элементов полосы препятствий. Кольцеброс. Комплект разноцветных кеглей. Скакалки детские. Мячи резиновые (комплект). Обручи пластмассовые малые. Палки гимнастические. Платочки, ленты цветные. Флажки цветные. Султанчики. Схема «Как правильно чистить | Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>зубы».</p> <p>Схема «Как правильно мыть руки».</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению со спортом, с ЗОЖ.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм.</p> <p>Демонстрационный материал: Виды спорта, Правильное питание, Мой организм и т.д.</p> | |
| Центр конструирования | <p>Крупный строительный конструктор.</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Деревянный конструктор «Русская изба»</p> <p>Игровые наборы (транспорт, строительные машины; фигурки животных, людей).</p> <p>Мозаика с картинками – образцами.</p> <p>Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>Бросовый и природный материал.</p> <p>Иллюстрированные альбомы, открытки с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов.</p> <p>Изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр.</p> | Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4-5 человек |
| Центр познания | <p>Демонстрационный материал</p> <p>Дидактические и настольные игры</p> <p>Наборы объемных и плоских игрушек: «Ферма», «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</p> <p>Виды бумаги, ткани, картона</p> <p>Виды минералов, камней.</p> <p>Гербарий.</p> <p>Комнатные растения</p> | Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4-5 человек |
| Центр экспериментирования | <p>Материалы для экспериментирования и опытов;</p> <p>Карточки со схемами</p> <p>Календарь погоды;</p> | Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4 человека |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>Инвентарь для трудовой деятельности; Бросовый материал Наборы для экспериментирования</p> | |
| Центр книги | <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Семья» и т.п. Наборы сюжетных и предметных картинок (к рассказам, сказкам). Детские книги по программе, любимые книжки детей, которые они приносят из дома.</p> | Индивидуальные занятия |
| Центр театрализации и музыки | <p>Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны и т.д. Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов. Аудиосредства (магнитофон; наборы дискет с записями музыкальных произведений). Различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный и т.д.). Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). Демонстрационный материал: Композиторы, Виды и жанры музыки, Виды театров</p> | Подгруппами |
| Центр развития речи | <p>Карточки с буквами, слогами, словами. Дидактические игры на составление слов и др. Карточки с последовательностью действий. Карточки-схемы на составление предложений с глаголами, прилагательными, предлогами</p> | Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4 человека |
| Центр игры | <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, куклы, машинки, коляски, кровати и т.д.</p> | Подгруппами |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Центр математики | <p>Различные виды измерения: емкости, веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки, линейки</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с геометрическими фигурами, ориентировкой в пространстве и др.</p> <p>Карточки с цифрами</p> <p>Карточки на составление задач</p> <p>Карточки «Части суток», «Времена года»</p> <p>Логические игры</p> | Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4 человека |
| Центр ИЗОдеятельности | <p>Демонстрационный материал: Художники, Гжель, Хохлома, Городецкая роспись и т.д. Портрет, Пейзаж, Натюрморт.</p> <p>Раздаточный материал для художественного творчества (белая и цветная бумага, разного формата; восковые мелки; фломастеры, карандаши, кисти разного размера и фактуры; трафареты; раскраски; пластилин, доски, стеки, ножницы, клей; предметы искусства; гуашь).</p> <p>Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</p> <p>Дидактические игры, схемы для экспериментирования с цветом, палитры</p> | Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4 человека |
| Центр безопасности | <p>Демонстрационные материалы по безопасности.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Транспорт: машины скорой помощи, пожарная, ГИБДД</p> | Индивидуальные занятия и небольшими подгруппами 4 человека |
| Центр патриотизма | <p><i>Альбомы с символикой страны, края, города.</i></p> <p><i>Альбом Достопримечательности города.</i></p> | Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых |
| Холлы, рекреации, улица | | |
| Фойе около группы № 6 | <p><i>Стенд «Наша Родина – Россия» - символика страны, края, города, Флаги России, Краснодарского края, Лабинского района</i></p> | Групповые беседы |


| | | |
|---|---|--|
| Фойе около группы № 1,2 | Стенд «Безопасность», дорожная разметка, на стенах изображение города | Групповые беседы, занятия |
| Лестница и фойе около группы № 9 | Лестница оформлена как клавиши фортепиано, на стенах нотный стан и разноцветные ноты. Стенд «Наши достижения» Стенд «ГТО», «Знакомимся со спортом» | Групповые беседы |
| Фойе около группы № 14 | Стенд «Эколята – защитники природы» Стенд «Раздельный сбор мусора, баки для раздельного сбора мусора | Групповые беседы |
| Спортивная площадка | <i>Ворота для футбола, корзины для баскетбола, сетка для волейбола</i> | Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых |
| 13 игровых участков с прогулочными верандами | Игрушки, инвентарь для трудовой деятельности, инвентарь для игр с песком и водой, столы, лавочки, шкафы для инвентаря игрового, спортивный инвентарь песочницы, уличное игровое оборудование | Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых |
| Улица при входе | Мостик, речка из белого гравия, цветы | Групповые беседы |
| Дорожка безопасности | Разметка дороги, тротуары, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор | Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых |
| Туристическая полянка | Шалаш, «костер» для приготовления еды, котелок, пеньки | Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых |
| Мини-огород, цветники | Грядки, Чучело, Плетень цветочные клубы | Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых |
| Кубанское подворье | <i>Казак и казачка. Животные Колодец, печка, плетень</i> | Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых |
| Иные помещения | | |
| Музыкально-спортивный зал | Интерактивная доска Мультимедийный проектор Музыкальный центр – 2 Цифровое пианино Фортепиано Музыкальные игрушки, дидактические игры, демонстрационный материал Музыкальные инструменты Стулья детские; | Совместная деятельность детей и взрослых |

| | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| | Библиотека методической литературы, сборники нот; колонка Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование Спортивный инвентарь | |
| Кабинет учителя-логопеда | Настенное зеркало с подсветкой Маленькие зеркала Дидактический материал, картотеки Коррекционно-педагогическая литература Учебно-методические пособия Игрушки, игры Ноутбук, Принтер | Индивидуальные и подгрупповые занятия |
| Кабинет педагога-психолога | Дидактический материал, картотеки, игры Коррекционно-педагогическая литература Учебно-методические пособия Ноутбук, принтер | Индивидуальные занятия |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Страницы | QRкод |
|---|-----------------|---|
| <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i> | 34-36 |  |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://detsad20.edulabinsk.ru/about/logistical-support/>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект включает учебные, методические пособия, парциальные программы для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников по пяти образовательным областям, а также пособия по педагогической диагностике.

| | |
|--|---|
| | Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. Яковлева О.В. |
| | Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. М., 2022 |
| | Ю.В.Илюхина. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие.- Краснодар: Экоинвест, 2022 |
| | Животные домашние питомцы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Домашние птицы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Собаки друзья и помощники.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям о деревьях. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям о животных жарких стран. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям о космосе. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям о садовых ягодах. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям об овощах. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2009 Расскажите детям о фруктах. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Посуда. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Инструменты домашнего мастера.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Автомобильный транспорт.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Защитники Отечества.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 |

| |
|--|
| <p>День Победы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>Великая Отечественная война. В произведениях художников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>Наш детский сад ознакомление с окружающим. Санкт-Петербург. – Детство-Пресс, 2006</p> <p>Обитатели Арктики и Антарктики. С.Вохринцева. 2006</p> <p>Растения водоемов. С.Вохринцева. 2006</p> <p>Перелетные птицы. С.Вохринцева. 2006</p> <p>Наш дом. С.Вохринцева. 2006</p> <p>Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. С.Н.Николаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. С.Н.Николаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Картины из жизни домашних животных. С.Н.Николаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>Демонстрационный материал для дома и детского сада. Осень.- ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. О.А.Воронкевич.. – СПб. «Детство-Пресс», 2006</p> <p>Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. Н.В.Нищева. - СПб. «Детство-Пресс», 2007</p> <p>Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин. Учебно-наглядное пособие. Н.В.Нищева. - СПб. «Детство-Пресс», 2009</p> |
| <p>Гжель.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Каргополь народная игрушка.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Городецкая роспись по дереву.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Хохлома изделия народных мастеров.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Филимоновская народная игрушка.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Серия: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», Полхов-Майдан», Хохлома».</p> <p>Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников пр рассматривании произведений пейзажной живописи. Учебно-наглядное пособие.- Н.В.Нищева. - СПб. «Детство-Пресс», 2007</p> <p>Репродукции картин, рекомендованных ФОП ДО, формат А3</p> |
| <p>"Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой". М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>"Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой". – М.:ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>"Развитие речи в картинках: Живая природа. Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой". – М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>Играем в сказку: «Репка», «Три поросенка», «Три медведя».</p> |
| <p>Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.</p> <p>Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.</p> <p>Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.</p> <p>Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.</p> |

| |
|---|
| <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и антарктика», «Бытовая техника», «Космос», «Посуда», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «День Победы», «Защитники Отечества».</p> <p>Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Державные символы России», - «История России», - «Праздники России», - «Природа России», - «Народные промыслы России», - «Негосударственные символы России», - «Народы России», - «Экология России», - «Защитники России». |
| <p>Серия «Рассказы по картинкам: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> |
| <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Дидактический материал «Опасные явления в природе», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Дидактический материал «Пожарная безопасность», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Дидактический материал «Безопасность на дороге», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова. Дидактический материал «Что такое хорошо, что такое плохо», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>Пособие «Правила маленького пешехода»</p> <p>«Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» комплект сюжетных картинок.</p> |

Методическое оснащение образовательной деятельности ДОО,
электронные образовательные ресурсы

При организации и осуществлении воспитательно-образовательной работы педагоги используют материалы, расположенные на следующих сайтах для педагогов дошкольного образования:

Интернет ресурсы для дошкольников, родителей, педагогов.

| Адрес ресурса | Название ресурса | Аннотация |
|---|---|---|
| http://tanja-k.chat.ru/ | Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. | На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды) |
| http://edu.rin.ru/preschool/index.html | Дошкольное образование | Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | | информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации |
| http://www.kindereducation.com/ | «Дошколенок» | Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей» |
| http://ranneerazvitiie.narod.ru/ | Альманах «Раннее развитие» | Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет |
| http://www.gnomik.ru/ | Созидание талантов | Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др. |
| http://azps.ru/baby/ | До и после трех | Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности – раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | проводить с ребенком, по темам – читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии. |
| http://ivalex.vistcom.ru/ | Все для детского сада | На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей |
| http://www.logozavr.ru/1549/ | Умные игры – умные дети | Сайт компании, производящей развивающие игры для дошкольников. Разделы сайта: Умный ребенок (воспитание, обучение, развитие); Школа для родителей (лекторий для родителей, родительский клуб), Психологическая служба (интернет-диагностика детей от 2-х месяцев до 3,5 лет, консультации психологов); Конференция по раннему развитию детей и развивающим играм. |
| http://www.metodikinz.ru/ | Методики Н. Зайцева | Официальный сайт. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам. Дается перечень и описание пособий, отзывы о методике педагогов и родителей, публикации о методиках |
| http://doshkolnik.ru/ | Дошкольник | Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев к различным праздникам |
| http://wunderkinder.narod.ru/ | Wunderkinder | На сайте размещены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>на бумаге, а также занимательных Flash-мультимедиа и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе</p> |
|--|--|--|

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

Российский образовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
Российский образовательный портал. Дошкольное образование
// http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat_ob_no=145
Каталог федерального портала "Российское образование" // <http://www.edu.ru>
Все для детского сада // <http://www.moi-detsad.ru>
Сеть творческих учителей (дошкольное образование) // <http://www.it-n.ru>
Сайт журнала «Обруч» // <http://www.obruch.ru>
Сайт журнала «Дошкольное воспитание» // <http://www.dovosp.ru>
Газета "Дошкольное образование" // <http://dob.1september.ru>
"Воспитание дошкольника". Издательский дом // <http://dovosp.ru>
Федеральный портал для руководителей школ и ДОУ // <http://www.menobr.ru>
Федеральное агентство по образованию РФ // <http://www.ed.gov.ru>
Приоритетные национальные проекты // <http://www.rost.ru>
Электронный журнал "Психологическая наука и образование" // <http://psyedu.ru>
Портал "Детская психология" // www.childpsy.ru
Сайт издательства "Учитель" // <http://www.uchitel-izd.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
// <http://schoolcollection.edu.ru> .
Социальная сеть работников образования // <http://nsportal.ru>
Детские электронные презентации и клипы // <http://viki.rdf.ru>
Сеть творческих учителей "Открытый класс" // <http://www.openclass.ru>
Методический кабинет для ДОУ // <http://www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm>
ЭОР для детей // <http://www.pmedia.ru/go/mon/eor7>
Logoped.Ru // <http://www.logoped.ru/profi/index.htm>
Практическая логопедия // <http://www.logopedi.narod.ru>
Логопедия. Методические рекомендации // <http://www.logopedihka.narod.ru>
Logopediya.ru // <http://www.logopediya.ru>
Журнал "Детский сад: теория и практика" // http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
Журнал "Справочник старшего воспитателя" // <http://vosпитatel.resobr.ru/>
Журнал "Детский сад будущего" // <http://www.gallery-projects.com>
Журнал "Воспитатель ДОУ" // <http://doshkolnik.ru>
Журнал "Современный детский сад" // http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
// <http://www.menobr.ru/products/7/>
Журнал «Детский сад от А до Я» // <http://detsad-journal.narod.ru/>
Газета «Дошкольное образование» // <http://best-ru.net/cache/9988/>
Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» // <http://sdo-journal.ru/>
Детский сад. // <http://detsad-kitty.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

<http://www.doshvoznast.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

В детском саду организована подписка на газеты и журналы:

«Справочник руководителя дошкольного учреждения»

«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

«Дошкольное воспитание»

«Ребенок в детском саду»

«Музыкальный руководитель»


«Музыкальная палитра»

«Спасайкин»

«Педагогический вестник Кубани»

«Добрая дорога детства»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>Программа</i> | <i>Страницы</i> | <i>QRкод</i> |
|--|-----------------|---|
| <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i> | 34-36 |  |


3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>2 м. – 2 года</u> | <u>2-3 года</u> | <u>3-4 года</u> | <u>4-5 лет</u> | <u>5-6 лет</u> | <u>6-8 лет</u> |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T&post=17136636_9695&cc_key=

Часть, формируемая участниками образовательных отношений


| <i>Программа</i> | <i>Страницы</i> | <i>QRкод</i> |
|--|-----------------|---|
| <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i> | 34-36 |  |

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad20.edulabinsk.ru/upload/iblock/9d7/Perspektivnyy-plan-kurovoy-podgotovki.pdf>))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>Программа</i> | <i>Страницы</i> | <i>QRкод</i> |
|--|-----------------|--|
| <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i> | <i>37</i> |  |

3.6. Режим и распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ для детей с ТНР (1-3 период)

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|---|--------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, водные процедуры | 08.10-08.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.30-09.00 |
| Занятия В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. | 09.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей | 10.05-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Водные процедуры, подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Занятие | 15.30-15.55 |

| | |
|---|-------------|
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.55-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15-17.30 |

(4 период)

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры (на свежем воздухе) | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика (на свежем воздухе) | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, водные процедуры | 08.20-08.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.40-09.00 |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 09.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Водные процедуры, подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.25-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-17.30 |

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ для детей с ТНР

(1-3 период)

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|---|--------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, водные процедуры | 08.20-08.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.40-09.00 |
| Занятия. В середине времени, отведенного занятию, проводят физминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. | 09.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Водные процедуры, подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Занятие | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-17.30 |

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

(4 период)

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|-------------------------|--------------|
|-------------------------|--------------|

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры (на свежем воздухе) | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика (на свежем воздухе) | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, водные процедуры | 08.20-08.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.40-09.00 |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 09.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Водные процедуры, подготовка ко сну, сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-17.30 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы полностью соответствует календарному плану ОП ДО, размещенному на сайте <https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad20.edulabinsk.ru/upload/iblock/478/Kalendarnyy-plan.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В календарном плане мероприятия по ЧФУ выделены курсивом

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 8 лет с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Сведения о воспитанниках

| Возрастная категория | Направленность группы | Количество групп | Предельная наполняемость |
|---|-----------------------|------------------|--------------------------|
| От 4 до 8 лет | Компенсирующая | 3 | 12 |
| Всего: Групп – компенсирующей направленности - 3 | | | |

Программа ДОО опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы, % |
|--|---|--|---------------------------------|
| Группы компенсирующей направленности ДОО | ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). | <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, Москва, ООО «Издательство Варсон», 2022, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 90/10 |

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. **Основной целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

| Аналитическое | Коммуникативно-деятельностное | Информационное |
|---|--|--|
| изучение семьи, выяснение образовательных | повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); | пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p> | <p>вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</p> | <p>создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).</p> |
|---|--|--|

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями

| Этап | Задачи | Формы взаимодействия |
|---|--|---|
| Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи | <p>Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)</p> | <p>Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы</p> |
| Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ФАОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО | <p>Повышение осведомленности, информированности родителей</p> | <p>Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.</p> |
| Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП ДО | <p>Развитие образовательных форм по совместной реализации программы</p> | <p>Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.</p> |
| в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной | | <p>Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки</p> |

| | | |
|---|--|--|
| частей | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья | | <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка.</p> <p>Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д.</p> <p>Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи</p> |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | <p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p> |
| Образовательная область «Речевое | | <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего</p> |

| | | |
|--|--|--|
| развитие» | | <p>чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники</p> |
| Коррекционно-развивающая работа | <p>Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи</p> | <p>Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации</p> |
| Педагогическое просвещение родителей | <p>Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам</p> | <p>Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.</p> |
| Настраивание обратной связи | <p>Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности,</p> | <p>Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.</p> |


| | | |
|--|---|--|
| | привлечение родителей к общественному контролю реализации программы | |
|--|---|--|

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.
-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>Программа</i> | <i>Страницы</i> | <i>QRкод</i> |
|--|-----------------|---|
| <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i> | 28-34 |  |