

СОГЛАСОВАНО
И.о. начальника управления образования
муниципального образования
Лабинский район





УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
Лабинска
Е.В.Золотарева
2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН НА 2020 - 2023 ГОДЫ

Принята на педагогическом совете
© Протокол №1 от 31.08.2020 г.

г. Лабинск

2020 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт Программы развития	4
2	Введение	8
3	Информационная справка	9
4	Информация о деятельности ДОО	10
	4.1. Основные характеристики ДОО	10
	4.2. Кадровая характеристика	12
	4.3. Реализуемые программы	14
	4.4. Формы педагогической деятельности	14
	4.5. Социальное партнерство	15
5	Аналитический блок	18
	5.1. Анализ состояния здоровья	18
	5.2. Анализ образовательного процесса	19
	5.3. Анализ предметно-развивающей среды	21
	5.4. Анализ управляющей системы	22
	5.5. Анализ состояния социальных ресурсов	23
	5.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	23
6	Концепция Программы развития	24
	6.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат),	26
	6.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат),	27
	6.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	28
7	Основные мероприятия по реализации Программы развития	30
	7.1. Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОО	30
	7.2. Поэтапное моделирование структуры ДОО	31
	7.3. Сотрудничество ДОО и семьи	32
	7.4. Проект «Управление качеством дошкольного образования»	32
	7.5. Проект «Здоровье в наших руках»	35
	7.6. Проект «Информатизация ДОО»	37
	7.7. Проект «Мы вместе»	39
	7.8. Проект «Я – патриот»	41
8	Содержание коррекционной работы	44
9	Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы развития	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование организации</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждения детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» • Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» • Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных</p>

	нововведений в дошкольной образовательной организации
Проблемы	<p>Развитие МДОБУ детского сада № 20 г.Лабинска в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой служат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской идентичности; - сознание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе; - недостаточность финансирования организации, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО, рабочая группа педагогических работников
Цель Программы развития	Создание в МДОБУ детском саду № 20 г.Лабинска системы образования, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное доступное дошкольное образование и равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и сопровождения разных категорий воспитанников (с особыми образовательными потребностями, иных категорий); • Обеспечивать качество воспитания и образования в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования; • повышать эффективность использования средств

	<p>информатизации в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в процессе реализации ОП ДО и АОП ДО МДОБУ детского сада № 20 г.Лабинска; • совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, материально-техническое и программное обеспечение; • развивать систему государственно-общественного управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2020 по 2023 гг.
Этапы реализации программы	
I этап (подготовительный) 2020-2021 годы	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>
II этап-(реализация) 2021-2022 годы	<p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.
III этап (обобщающий) 2023 год	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в освоении воспитанниками ОП ДО и АОП ДО МДОБУ детского сада № 20 г.Лабинска по основным направлениям развития. • Положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; сформированность навыков ведения здорового образа жизни у детей старшего дошкольного

	<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. • Наличие единой информационной системы в МДОБУ детском саду № 20 г.Лабинска, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и при построении индивидуального маршрута развития ребенка. • Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Повышение активности родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МДОБУ д/с № 20.</p> <p>Аналитические отчеты педагогов каждой возрастной группы на педагогических советах.</p> <p>Творческие отчеты по разным аспектам педагогической деятельности.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.	Устав ОУ	Постановление администрации муниципального образования Лабинский район «Об утверждении новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район» № 693 от 04.06. 2015 г.
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС по г. Лабинску от 04.10.2011г. серия 23 № 008123144 ОГРН 1022302351785
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 04028 от 11.05.2012 г. Серия 23 Л 01 № 0001163
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	С 11.05.2012 г. бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии серия 23 П01 № 0002541
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	№ЛО – 23-01-004447 от 30.03.2010 г. Серия ЛО 23-01 № 001316
8.	Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (МДОБУ детский сад № 20 г.Лабинска)
9.	Руководитель	Золотарева Елена Витальевна
10.	Адрес организации	352500, Россия, Краснодарский край, г.Лабинск, ул. Калинина, д.120
11.	Телефон, факс	8 (861-69) 3-49-61
12.	Адрес электронной почты	detsadromashka20@mail.ru
13.	Адрес сайта	www.detsad20.edulabinsk.ru
14.	Учредитель	Администрация муниципального образования Лабинский район
15.	Дата создания	1982

4. ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОБУ ДЕТСКОГО САДА №20 за 2016-2019 гг.

4.1. Основные характеристики ДОО

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом МДОБУ детского сада комбинированного вида № 20 г. Лабинска (далее Детский сад), законодательными актами Российской Федерации.

Детский сад несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Детский сад расположен в 2-х этажном, кирпичном здании 1982 года постройки. Остекление окон – ПВХ, частично деревянное.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура Детского сада включает объекты развивающей среды:

- ✓ 14 групповых помещений (групповая комната, спальня, туалетная комната, буфет, раздевалка);
- ✓ Кабинет заведующего ДООУ;
- ✓ Кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе;
- ✓ Кабинет инструктора по физической культуре;
- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Кабинет педагога-психолога;
- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда;
- ✓ Медицинский блок:
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
 - изолятор;
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Спортивная площадка (на территории Детского сада);
- ✓ Пищеблок;
- ✓ Прачечная;
- ✓ Кабинет делопроизводителя.

Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещенность помещения; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Детский сад № 20 находится в типовом здании площадью 2461 м², рассчитанном на 270 мест. Площадь земельного участка составляет 11687 м²

Территория учреждения озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность

имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- приобретается методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

За период 2016 – 2019 гг. сделан частичный ремонт здания:

- замена отмостки вокруг здания ДОУ;
- замена отопительной системы групп №№ 1,2,4,5;
- замена напольного покрытия групп №№ 1,14;
- замена оконных блоков групп №№ 11,13, 5, 14, 3, 2, 8, частично в коридорах ДОУ;
- замена дверных блоков групп №№ 1,13,14,2,10,11;
- замена сантехники групп №№ 6,10,1,11,7;
- замена стеновой и напольной плитки в прачечной;
- замена стеновой и напольной плитки на пищеблоке;
- замена ограждения территории ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств краевого (регионального) и муниципального бюджетов.

Комплектование групп:

В Детском саду функционируют 13 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, с 10,5 часовым режимом работы:

Возрастная группа	Количество групп
Вторая группа раннего возраста, от 1,5 до 3 лет	3
Младшая группа, от 3 до 4 лет	2
Средняя группа, от 4 до 5 лет	3
Старшая группа, от 5 до 6 лет	2
Подготовительная группа, от 6 до 8 лет	3
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР, от 4,5 до 8 лет	2

Предельная наполняемость группы устанавливается в соответствии с требованиями действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Списки на зачисление детей формируются в электронном виде через единую информационную систему управления образования. Направление в Детский сад выдается родителям (законным представителям) Управлением образования г.Лабинска. Доукомплектование Детского сада осуществляется в течение учебного года при условии освобождения места.

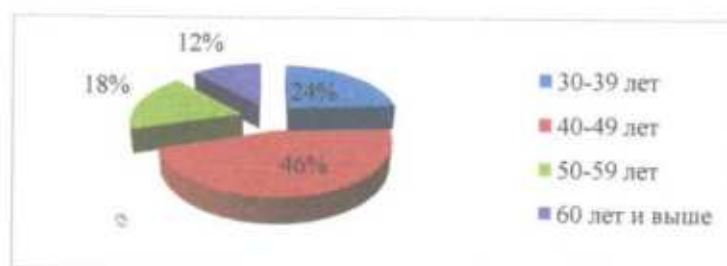
Социальный паспорт семей воспитанников

№	Критерии	2017 год		2018 год		2019 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего детей	389	100	361	100	313	100
	дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0	0	0
	дети – инвалиды	11	2,8	9	2,5	9	2,8
2	Семьи:						
	многодетные семьи	45	11,5%	39	11%	40	13%
	неполные семьи	70	18%	45	12,5%	52	17%
	полные семьи	274	70,5%	277	76,5%	261	83%

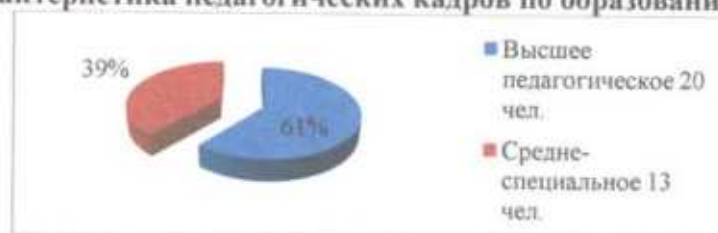
4.2. Кадровая характеристика

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1(100%)
3.	Заместитель заведующего по хозяйственной работе	1(100%)
4.	Учитель-логопед	2(100%)
5.	Педагог-психолог	1(100%)
6.	Музыкальный руководитель	3(100%)
7.	Инструктор по физической культуре	1(100%)
8.	Воспитатель	26 (100%)
9.	Учебно-вспомогательный персонал	18 (100%)
10.	Обслуживающий персонал	19 (100%)

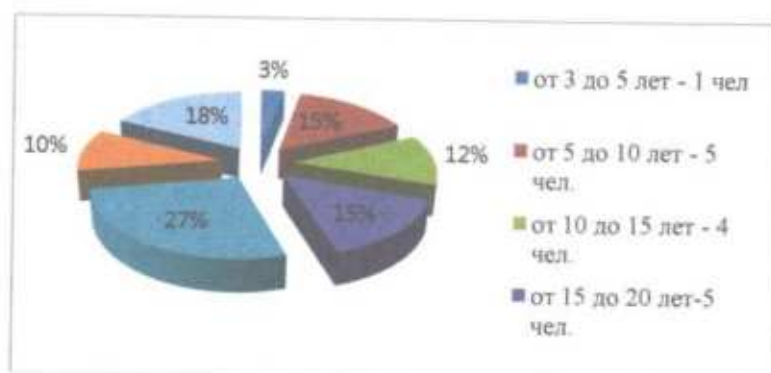
Возрастной состав педагогических кадров (%)



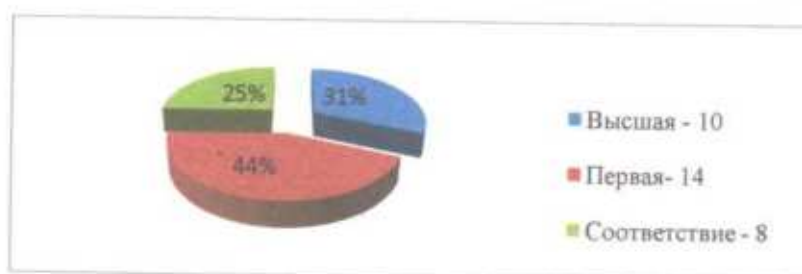
Характеристика педагогических кадров по образованию (%)



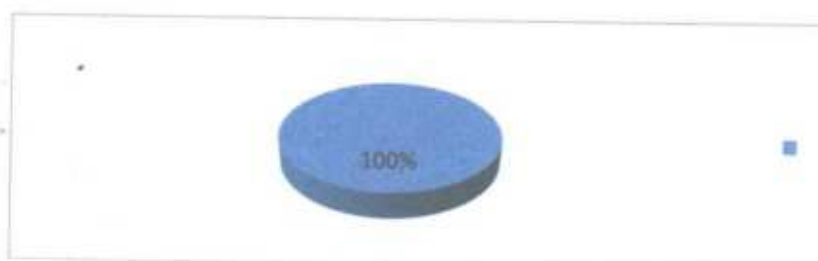
Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)



Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение 3 последних лет в объеме не менее 72 часов (в %)



Количество руководящих и педагогических работников, имеющих награждения

Почетная грамота (благодарность) Министерства образования и науки Российской Федерации	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота (благодарность) Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	Почетная грамота (благодарность) администрации МО Лабинский район	Почетная грамота (благодарность) Управления образования МО Лабинский район
2 (6%)	1 (3%)	1 (3%)	7 (21%)	7 (21%)
Доля руководящих и педагогических работников, имеющих награждения – 54%				

4.3. Реализуемые программы дошкольного образования

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2015;</p> <p>2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, размещенной на реестре примерных основных общеобразовательных программ министерство образования и науки российской федерации http://fgosreestr.ru/ (для групп компенсирующей направленности)</p> <p>3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Науч.рук. И.А.Лыкова/ Под общей ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.</p> <p>4. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. *1</p> <p>5. Парциальная «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова*</p> <p>6. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Виноградова**</p> <p>7. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.***</p> <p>7. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.****</p>	<p>1. Региональная программа «Все про то, как мы живем» Н.В.Романычева Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина и др.*****</p> <p>2. И.А.Лыкова Программа «Мир Без Опасности».*****</p> <p>3.Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. *****</p>

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие» в группах общеобразовательной направленности;

*1 программа замещает образовательную область «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности;

**программа замещает раздел Формирование элементарных математических представлений в образовательной области «Познавательное развитие»

***программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области Художественно-эстетическое развитие»;

****программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

***** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

4.4. Формы организации педагогической деятельности.

Реализация образовательных Программ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ООД);
- в ходе режимных моментов;

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Объем образовательной нагрузки планируется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13» при реализации образовательных областей, ориентированных на развитие физических интеллектуальных и личностных качеств обучающихся.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

4.5. Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Администрация муниципального образования Лабинского района	Совещания, оказание управленческой помощи в разработке и выполнении нормативно-правовых актов, консультирование.	Разработка и утверждение локальных актов. Исполнение постановлений Администрации Лабинского района
Управление	Совещания, семинары,	Реализация плана

образования муниципального образования Лабинский район	оказание управленческой помощи в разработке и выполнении нормативно-правовых актов, консультирование.	мероприятий. Разработка и исполнение локальных актов.
Лабинская организация профсоюза работников образования и науки Российской Федерации	Совещания, оказание управленческой помощи в разработке и выполнении нормативно-правовых актов, консультирование.	Защита социально-трудовых прав сотрудников. Реализация мероприятий Соглашения по охране труда.
МКУ муниципального образования Лабинский район "Централизованная бухгалтерия управления образования Лабинского района"	Оказание услуг по реализации Плана финансово-хозяйственной деятельности.	Реализации Плана финансово-хозяйственной деятельности.
ОНД ПР Лабинского района управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю	Оказание услуг по защите требованиям пожарной безопасности	Реализация Плана мероприятий по пожарной безопасности. Проведение тренировочных занятий по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОО
Лабинский филиал ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае"	Гигиеническое обучение по вопросам обеспечения санэпидблагополучия населения (санминимум). Проведение контрольных проверок.	Акты контрольных проверок.
МБУ "Информационно-методический центр" города Лабинска	Организация и проведение семинаров, конкурсов, районных методических объединений.	Повышение профессиональной квалификации педагогов ДОО. Сопровождение методической работы.
ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	Предоставление воспитанникам качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи.
МБУЗ Лабинского района «Центральная районная больница»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами - узкими специалистами.	Оценка физического и нервно-психического развития детей.

- Детская поликлиника	Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.	
МОБУ средняя общеобразовательная школа № 4 города Лабинска муниципального образования Лабинский район	Реализация мероприятий Плана преемственности со школой. Выступление учителей на родительских собраниях. Выступления школьников на праздничных мероприятиях.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование целевых ориентиров, необходимых для обучения в школе. Адаптация и социализация детей к обучению в школе.
МБУК Лабинского городского поселения Лабинского района "Городской дом культуры"	Посещение театрализованных представлений. Проведение конкурсов с участием воспитанников детского сада. Проведение фестивалей и праздничных мероприятий.	Привитие интереса к творчеству, предоставление возможностей для творческой самореализации воспитанников ДОО.
Храм «Иверской Иконы Божьей Матери»	Организация и проведение православных праздников, экскурсий.	Духовно-нравственное воспитание участников образовательных отношений в ДОО
ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Лабинскому району	Мероприятия и досуги с привлечением представителей ГИБДД. Совместное проведение акций, родительских встреч.	Профилактика ДТП.
Центр детского творчества им. Д. Шерванидзе	Посещение выставок, экспозиций, участие в конкурсах	Привитие интереса к творчеству, предоставление возможностей для творческой самореализации воспитанников ДОО.
МБУК "Выставочный зал"	Посещение выставок, экспозиций, участие в конкурсах	Привитие интереса к творчеству, предоставление возможностей для творческой самореализации воспитанников ДОО.
Лабинский музей истории и краеведения имени Ф.И.Монссенко	Посещение выставок, экспозиций, участие в мастер-классах	Воспитание будущего гражданина, любящего и знающего свой край, город (его традиции, памятники истории и культуры)
МБУ ДО «Детская школа искусств г. Лабинска» МО Лабинский район	Организация концертов, просмотр музыкальных сказок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.

Центральная детская библиотека имени А.С.Пушкина.	Посещение выставок, экспозиций	Повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы
МБУ ДО "Эколого-биологический центр"	Экскурсии, наблюдения за растительным и животным миром, участие в конкурсах	Обеспечение условий для реализации модели экологического образования, формирования основ экологической культуры у дошкольников через взаимодействие дошкольного учреждения с Эколого-биологическим центром.
Коммунальные службы	Договора, соглашения на обслуживание.	Оказание коммунальных услуг
Службы охраны	Договора, соглашения на обслуживание.	Оказание охранных услуг

5. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

5.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, за последние три года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.

Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Осуществляется взаимодействие с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2016 -2019 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья.

Группа здоровья	Количество детей					
	2017 год		2018 год		2019 год	
I	167	43 %	181	50%	131	42 %
II	182	46,5%	159	44%	166	53 %
III	31	8%	14	3,9%	11	3,5 %
IV	2	0,5%	2	0,5%	1	0,3%
V	7	2 %	5	1,6%	7	2,2%

Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется. Преимущественно ДОО посещают дети с первой, второй группой здоровья. Также детский сад посещают дети с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в организации работы специалистов, медицинского и педагогического персонала.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами.

Применяемые здоровьесберегающие технологии позволили повысить устойчивость организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Вопросы воспитания здорового ребенка решались в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Организация разных видов двигательной деятельности детей, организованной и самостоятельной деятельности, сочетание фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку, наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию физической подготовленности.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- родители, проявляющие инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование инновационных здоровьесберегающих технологий;
- дальнейшее снижение заболеваемости детей;
- эффективное взаимодействие с семьей по ведению здорового образа жизни.

5.2. Анализ образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых Детским садом программ и технологий. Организация педагогического процесса совершенствуется, характеризуется гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей строится с учетом личностно-ориентированном подхода к детям.

Образовательную деятельность осуществляет коллектив из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется переподготовка кадров. Педагоги проходят курсы повышения квалификации каждые три года в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»

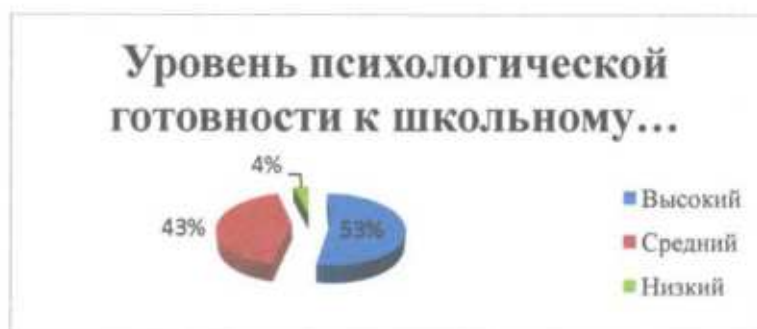
В течение 2016-2019 гг. коллектив Детского сада принимал активное участие в муниципальных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, годовым планированием.

Подготовка к обучению в школе

В детском саду созданы условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Уровень развития выпускников соответствует целевым ориентирам на завершении дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Мониторинг готовности выпускников к школе проводился по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».



Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что 96% выпускников нашего ДОО к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе. 4 % составляют выпускники с ОВЗ.

Проблемное поле:

Не в полном объеме выполнена информатизация ДОО, использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО, разработка интегрированных занятий, проектная деятельность, активное использование Интернет в образовании (отсутствие необходимого количества компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе).

Имеются сложности в создании индивидуальной и дифференцированной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Имеются дети с низким уровнем школьной зрелости, с которыми необходимо проводить дополнительную индивидуальную работу по развитию познавательной деятельности, мелкой моторики руки.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2020-2023 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Перспективы развития:

- совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДОО.
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях информатизации образовательной среды,
- совершенствование системы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Возможные риски:

- последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств могут негативно сказаться на информатизации ДОО.

5.3. Анализ состояния развивающей предметно - пространственной среды

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В Детском саду рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала ребёнка. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. В групповых комнатах достаточно места для свободы передвижения детей, организации самостоятельной деятельности. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки.

Группы пополняются современным игровым оборудованием, оборудованием для проведения развивающих игр и занятий в соответствии с ФГОС ДО (средства федерального бюджета).

В 2017 учебном году приобретено следующее оборудование:

- 4 игровых стеллажа;
- Дидактический стол;
- 7 лабораторных комплекса «Окружающий мир»;
- Канцелярские товары для воспитанников.

Сумма 513 000,00р

В 2018 учебном году приобретено следующее оборудование:

- Канцелярские товары для воспитанников;
- Музыкальная система;
- Ламинатор
- Многофункциональное устройство

Сумма 447 450,00р

В 2019 учебном году приобретено следующее оборудование:

- Канцелярские товары для воспитанников;
- Детские стулья регулируемые
- 2 игровых стеллажа

Сумма 255,843,00 р.

Проблемное поле.

Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды. Необходимо улучшение материально-технического состояния

ДОО. На прогулочных участках недостаточно игрового оборудования, имеющиеся постройки требуют современного содержания или замены. Необходимо создание автогородка для проведения обучающих занятий по соблюдению правил дорожного движения, дооснащение спортивной площадки.

Не в полном объеме выполнена информатизация ДОО, использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО, разработка интегрированных занятий, проектная деятельность, активное использование Интернет в образовании (отсутствие необходимого количества компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе).

Перспективы развития:

- благоустройство территорий групповых участков в соответствии с требованиями ФГОС ДО - оборудование игровых прогулочных площадок,
- создание автогородка для проведения обучающих занятий по соблюдению правил дорожного движения,
- дооснащение спортивной площадки;
- необходимость приобретения интерактивного оборудования для проведения развивающих игр и занятий, компьютерных игр и программ.
- использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды учреждения; проблемы с привлечением внешних ресурсов для реализации собственных проектов.

5.4. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников (в виде стимулирующих и компенсационных выплат), регулярное проведение работы методической службы.

Проблемное поле.

Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

Необходимость повышения информатизации в управлении ДОО и образовательном процессе.

Перспективы развития.

Модернизация финансово-экономической деятельности ДОО путем эффективного ведения финансово-хозяйственной деятельности.

Повышения инвестиционной привлекательности, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие в приоритетных проектах и программах в области образования).

Создание эффективной системы повышения ИК-квалификации педагогов, достижение оптимального уровня ИК-компетентности педагогов, условий для обеспечения эффективного функционирования сайта ДОО.

5.5. Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой.

Проблемное поле.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития.

Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

5.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО, а также в социальной сети Instagram. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питания детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. В период карантинных мероприятий по коронавирусной инфекции ДОО проводил работу с родителями через соцсети.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Взаимодействие с семьёй осуществлялось на принципах партнёрства, сотрудничества.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОО: утренники, спортивные праздники, выставки совместного детско-родительского творчества; конкурсы; субботники, оснащение развивающей среды групп и прогулочных участков.

За период 2016-2019 гг. были проведены общие родительские собрания. Регулярно проводились групповые родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей.

Родители вместе с детьми принимали активное участие в конкурсах, тематических выставках, проходивших на уровне дошкольного учреждения, города. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

В течение 2016-2019 гг. с родителями проводились беседы об охране и укреплении здоровья детей, создании благоприятных условий для развития, формировании общей культуры личности ребенка. Были проведены различные мастер-классы по изготовлению игрушек вместе с детьми, созданию семейных работ по изобразительной деятельности, круглый стол. Включались презентации, в которых демонстрировалась работа дошкольного учреждения. На встречах была создана обстановка доброжелательности, совместного поиска интересных форм занятий с ребенком.

В ДОО осуществлялась работа по развитию инициативности, творческих способностей педагогов, родителей и ребенка. Были организованы и проведены смотры-конкурсы оформления развивающей среды:

смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания среди групп ДОУ», смотр-конкурс «Лучший огород на окне», «Конкурс летнего оформления прогулочных участков»; «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году», «Новогоднее оформление группы», «Мода из отходов».

конкурсы с участием детей и родителей:

конкурсы рисунков «Планета земля», «Мамочка, милая моя!»;

конкурсы поделок «Лучший Дед Мороз и Снегурочка», «Елочка из бросового материала»;

конкурсы чтецов «Мама – главное слово», «900 дней и ночей»;

праздники: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Святки», «Мамин праздник», «День здоровья», «Весна-красна», «День Победы», «Выпуск детей в школу», праздник, посвященный Дню защиты детей «Да здравствуют дети на всей планете», летний спортивный праздник, посвященный Дню независимости России «Мы патриоты», праздник «День семьи, любви и верности», «Яблочный Спас». Проведенные мероприятия способствовали сплочению педагогов, родителей и детей.

Проблемное поле.

-недостаточная включенность родителей в образовательный процесс;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,

- потребность родителей в специальной подготовке детей к школе, недооценивание общей подготовленности ребенка (психологической, педагогической, личностной, мотивационной).

Перспективы развития.

Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования:

- внедрение новых технологий, приёмов, направленных на активное участие в образовательной деятельности ДОО, повышение компетентности родителей;

-использование в работе интерактивных методов общения с родителями;

Возможные риски.

Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение его к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), средства и способы познания мира, культура чувств.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив их изменений.

Основная цель Программы развития МДОБУ детского сада № 20 г.Лабинска – обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательных отношений по формированию ключевых компетенций дошкольников.

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог. От педагогов в значительной степени зависит качество образовательного процесса, внедрение инноваций в содержание, организацию и технологию образовательной деятельности с дошкольниками, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. В соответствии с возрастанием роли педагога в образовательной деятельности ДОО особое значение приобретает непрерывное профессиональное развитие педагога, способность учиться на протяжении жизни.

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников необходимо продолжать организовывать совместные мероприятия, использовать активные формы взаимодействия с семьей; создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность Детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом осуществляется повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, изменении организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

- дифференциации и интеграции, предусматривающими целостность и единство всех систем учебной деятельности, обеспечивающих психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности, организацию психолого-педагогической работы с опорой:
 - на развивающее обучение (использование новых развивающих технологий образования и развития детей);
 - вариативность модели познавательной деятельности (разнообразии содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка);
 - наличие общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество;
 - активность (освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, формирование мотивации).

Участники реализации Программы развития МДОБУ детского сада № 20 г.Лабинска: воспитанники в возрасте 1,5 – 8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители образовательных и социальных структур

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод. При этом достижение стратегической цели и выполнение задач происходит в рамках реализации проектов по направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решения проблем данной сферы образовательной деятельности. Таким образом, цель разработки концепции Программы развития МДОБУ детского сада № 20 г.Лабинска - организация эффективного и качественного процесса образования дошкольников, содействие всестороннему развитию ребенка.

6.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- Профессионализм педагога
- Проявление организационно-методических умений: использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Личностные качества педагога: четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

6.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2023 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ

Концептуальные направления Программы развития

Направления	Содержательные характеристики
Управление качеством дошкольного образования: программное обеспечение, современные методики и технологии; кадровая политика; поддержка разных категорий детей (одаренных, с особыми образовательными потребностями)	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Обновление образовательных программ, качественная их реализация. Внедрение и реализация инновационных технологий. Реализация проектной деятельности в организации работы с субъектами образовательных отношений: дети, педагоги, родители (законные представители).

	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях на различных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном, РФ.</p> <p>Укрепление материально-технической базы Детского сада. Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<p>Информатизация дошкольного образования</p>	<p>Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность и управленческий процесс.</p> <p>Создание условий, способствующие эффективному развитию ИОС ДОО и использование ее развивающих возможностей в обеспечении образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизировать управление ДОО и ввести электронный документооборот; -обеспечивать непрерывное повышение информационной компетенции административных и педагогических работников; -формировать умение педагогов применять ИКТ в различных видах творческой деятельности; -формировать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми; -создавать и обеспечивать эффективное функционирование сайта ДОО; -создавать условия для эффективного взаимодействия семьи и ДОО посредством информационного пространства
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации специалистов; - применение методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, снижение процента заболеваемости; - проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи - разработка индивидуальных маршрутов развития в сотрудничестве с родителями для детей с особыми образовательными потребностями в развитии.
<p>Безопасность образовательной деятельности и</p>	<p>Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников.</p>

воспитательного процесса	
Взаимодействие с семьей, организациями - партнерами	Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, организациями образования, педагогическими университетами.
Реализация приоритетного социально-коммуникативного направления	Создание условий для развития формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОБУ ДЕТСКОГО САДА № 20 Г.ЛАБИНСКА

7.1. Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+		
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+		
	1.3.Разработка Программы развития ДОУ.	+		
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы	+	+	+
	2.5. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+
	2.6. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+

7.2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023
1. Программное обеспечение, методика, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детского сада комбинированного вида № 20 города Лабинска разработанной на основе ФГОС	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+	
	1.3. Усовершенствование ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+		
	1.4. Внедрение платных образовательных программ			+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+	+	+
	2.3. Педагогический совет «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».		+	
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+
	2.5. Участие педагогов в городских семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».	+	+	+
	2.6. Консультации по проблеме внедрения инклюзивного образования	+	+	+
	2.7. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на инклюзивное образование.	+	+	+
	2.8. Обобщение опыта работы педагогов по реализации инклюзивного образования.		+	+
	2.9. Введение инноваций в организацию образовательного процесса:		+	
	- обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную;	+		+
	- обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»;	+	+	+
	- обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
	3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+
3.2. Расширение компьютерно-игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения компьютерно-игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.			+	+
3.3. Разработка компьютерно-игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.			+	+
3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития компьютерно-игровой деятельности и их реализация			+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	+		
	4.2. Диагностика образовательных потребностей	+	+	+

профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации инклюзивного образования.			
4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+
4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	+	+	+
4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио дошкольника» и пр.)	+	+	+
4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+
4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+

7.3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания	+	+	+
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО. - Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+
3. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ	Создание единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи, используя метод игрового моделирования.	+	+	+

7.4. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблемы:

- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности;
- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального подхода и особенностями здоровья каждого ребенка;

- объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

Задачи:

- создать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательной деятельности;
- обучать педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	Источники финансирования	Исполнители
Формирование нормативно-правовой базы. Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2023 гг.	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Совершенствование ОП ДО, АОП ДО (в соответствии с ФГОС ДО) разработка календарно – тематического планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами, рабочих программ педагогов- (рабочая группа)	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
Мониторинг достижений детьми результатов освоения ОП ДО, АОП ДО в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
Развитие проектной деятельности: - разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП ДО на основе комплексно-тематического планирования; - разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»		*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	*	*		Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
Творческая лаборатория: - разработка методических рекомендаций по проектированию развивающей предметно-пространственной среды группы для реализации ОП ДО и АОП ДО	*	*		Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
Приобретение развивающих современных игр.				Бюджетное	Заведующий,

дидактического материала, оборудования для реализации Программы	*	*	*	финансирование	заместитель заведующего по ХР	
Разработка системы контроля за качеством оказываемых образовательных услуг	*			Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	по
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования: -отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий; -курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность, -мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования. - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	по
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров.	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	по
Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: -совершенствование полномочий Управляющего Совета Учреждения, - создание условий для функционирования Управляющего Совета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОО; - участие в разработке и реализации социокультурных и педагогических проектов	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего	
Определение новых направлений развития: -проведение проблемно-ориентированного анализа ДОО о реализации программы развития, -публикация результатов итогов о реализации программы развития на сайте ДОО;			*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего	

Прогнозируемый результат:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей;
- повышение качества образовательной деятельности.

7.5. Проект «Здоровье» (сохранение и укрепление здоровья ребенка)

Проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
- снижение ценности здорового образа жизни в семьях воспитанников;
- недостаточный уровень овладения здоровьесберегающими технологиями у педагогов.

Цель: оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Задачи:

- охранять жизнь и укреплять здоровье посредством использования эффективных и апробированных приемов оздоровления дошкольников;
- формировать ценностное отношение к здоровью детей, педагогов и родителей, интерес и потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- создать условия для реализации потребности ребенка в двигательной активности, систему учета специфических особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей;
- формировать у педагогов умение эффективно использовать здоровьесберегающие технологии во всех видах деятельности дошкольника.

Мероприятия по реализации проект «Здоровье»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	Источники финансирования	Исполнители
Создание условий для оптимизации оздоровительно – профилактической работы с детьми.	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, медсестра, педагоги
Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)					
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников				Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, медсестра, врач – педиатр, педагоги
Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).	*	*	*		
Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.					
Создание механизма контроля за соблюдением системы учета особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, медсестра, педагоги

врачей. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий	*			Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, медсестра,
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения	*	*	*	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего, медсестра, педагоги
Участие в муниципальных конкурсах	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; -комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	*	*		Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, специалисты
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.				Без финансирования	Заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Сотрудничество с родителями по вопросам здоровьесбережения: - совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др.) -информирование в сети Интернет"	*	*	*		
Реализация проектов здоровьесберегающей направленности	*	*	*	Без финансирования	Заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Создание комфортных условий пребывания детей в группах	*	*	*	Бюджетные средства	Заведующий, заведующий хозяйством

Прогнозируемый результат:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

7.6. Проект «Информатизация дошкольной образовательной организации»**Проблемы:**

- объективная необходимость в обработке большого объема педагогической и диагностической информации при осуществлении лично ориентированной парадигмы образования;
- недостаточная компетентность педагогов в работе на персональном компьютере и низкий уровень владения информационно-коммуникационными ИКТ;
- адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Цель: создание единой информационной образовательной среды в учреждении, обеспечивающей эффективность, доступность и качество образования на основе использования ИКТ.

Задачи:

- создать условия, способствующие эффективному развитию ИОС ДОО и использование ее развивающих возможностей в обеспечении образовательной деятельности;
- автоматизировать управление ДОО и ввести электронный документооборот;
- обеспечивать непрерывное повышение информационной компетенции административных и педагогических работников;
- формировать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми;
- создавать и обеспечивать эффективное функционирование сайта ДОО;
- создавать условия для эффективного взаимодействия семьи и ДОО посредством информационного пространства

Мероприятия по реализации Программы «Информатизация дошкольной образовательной организации»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	Источники финансирования	Исполнители
Изучение нормативных документов по информатизации образования. Разработка организационно-распорядительной документации	*			Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Составление плана мероприятий по обучению педагогического коллектива приемам создания методического продукта на основе применения ИКТ с		*		Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги,

учетом критериев и показателей уровней развития дошкольника по всем видам деятельности и направлениям образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками и практическим применением созданного дидактического материала					
Создание рабочей группы по внедрению ИКТ в образовательную деятельность	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности)	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Разработка и осуществление дифференцированной системы повышения ИК-компетентности педагогов.	*	*	*	Бюджет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Организация и проведение методических мероприятий с педагогами	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего
Создание модели использования ИКТ в образовательной деятельности	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Модернизация и обновление форм работы с родителями.	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Создание мотивационных, психологических, материально-технических условий (свободного доступа к ПК, Интернету, пополнение технической базы, приобретение компьютеров, МФУ, ноутбука, интерактивной доски)		*	*	Бюджет	Заведующий, заведующий хозяйством
Обновление сайта	*	*	*	Без финансирования	Заместитель заведующего, модератор
Участие педагогов в вебинарах, педагогических интернет-конференциях, конкурсах, публикация педагогических статей в электронных альманахах	*	*	*	Премирование активных	Заведующий

Прогнозируемый результат:

обеспечение эффективности управленческой деятельности на основе организации автоматизированных рабочих мест;
 осуществление оперативного обмена информацией и ведение электронного документооборота;
 реализация дифференцированной модели повышения ИКТ-компетенции педагогов;
 положительная динамика в развитии индивидуальных способностей дошкольников.

7.7. Проект «Мы вместе»

(взаимодействие с семьей, организациями-партнерами)

Проблема:

При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.

Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

На недостаточном уровне осуществляется взаимодействие с организациями-партнерами.

Цель: партнерство педагогов и родителей, социальных организаций в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО;
- формирование у родителей активной воспитательной позиции, оптимизировать стиль семейного воспитания;
- организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- расширение взаимодействия с социальными организациями.

Мероприятия по реализации проект «Мы вместе»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	Источники финансирования	Исполнители
Оценка актуального состояния работы с родителями -мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	*	*	*	Без финансирования	Заместитель заведующего педагоги, специалисты
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями:				Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего

-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством;	*	*	*		
- разработка совместных планов, проектов;					
-индивидуализация работы с семьями; дифференцированные планы и проекты по взаимодействию с семьями воспитанников во всех возрастных группах.					
Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада				Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
-внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	*	*	*		
- организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.					
-проведение общих родительских собраний					
Включение родительской общественности в управленческую деятельность	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)				Без финансирования	Заместитель заведующего, педагоги, специалисты
-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО;	*	*	*		
-поддержка сайта ДОО.					
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя);					
-внесение необходимых корректив					
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста				Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
-мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО	*	*	*		
(анкетирование, опросы на сайте ДОО)					
Поддерживание положительного				Без	Заведующий,

имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО:

-обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников;
 -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.

Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, организациями образования, педагогическими университетами.

финансирования

заместитель заведующего, педагоги, специалисты,

* * *

* * *

Без финансирования

Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

7.8. Проект «Я - патриот»

Проблемы:

- государственная и общественная потребность в гражданско-патриотическом воспитании;
- социальные, нравственные проблемы в отношении подрастающего поколения.

Цель: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- повысить уровень патриотического и духовно-нравственного развития личности ребенка;
- воспитывать любовь к Отечеству, своей малой Родине;
- воспитывать чувства гордости за свою страну и народ, традиции, культурные достижения;
- познакомить с историей, героическим прошлым нашей страны;
- взаимодействовать с социумом, семьями воспитанников через привлечение их к совместной реализации образовательных проектов, традиций ДОО.

Мероприятия по реализации Проекта «Я - патриот»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	Источники финансирования	Исполнители
Изучение нормативных документов. Разработка организационно-распорядительной документации	*			Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Деятельность рабочей группы по внедрению проекта гражданско-патриотической направленности в образовательную деятельность. -разработка рабочей программы; -освоение ИКТ в рамках проекта; -создание электронного ресурса в работе с детьми.	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Методическая поддержка. -проектировочные, обучающие семинары; -тематические педсоветы; -презентации опыта. Участие в профессиональных конкурсах.	*	*	*	Без финансирования	Заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Образовательный процесс. Разработка и реализация тематических направлений. - «Нет в мире краше Родины нашей» (представления о государственных символах — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов, государственных праздниках, знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством) - «Без добрых дел нет доброго имени» (представления о базовых национальных российских ценностях, уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; гуманное отношение ко всему живому) -«Мы будем помнить...»(экскурсия к Вечному огню, совместное изготовление поделок для ветеранов, встречи с ветеранами ВОВ и труда,	*	*	*	Без финансирования	Заместитель заведующего, педагоги, специалисты

воинами запаса, участниками боевых действий, беседы, акция «Солдаты Победы», георгиевская лента, музыкально-литературная гостиная «Поклонимся великим тем годам»)

Создание развивающей среды:

-оснащение предметно-развивающей среды пособиями, дидактическими играми;
-вовлечение родителей и детей в оформление центров.

Конкурсы, фестивали, праздники:

-разработка и введение в образовательный процесс конкурсов, праздников, тематических дней. (участие в городских, российских конкурсах танцевального, театрализованного творчества, выставках творческих работ)

Общественно-родительское содействие.

-участие родителей в проектах, творческих мастерских, выставках;
-разработка и реализация планов с социальными партнерами.

Мониторинг эффективности проекта:

-создание системы для диагностики компетенции участников образовательных отношений;
-анкетирование.

Без финансирования
Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты

Без финансирования
Заведующий, заместитель заведующего

Без финансирования
Заведующий, заместитель заведующего

Без финансирования
Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты

Прогнозируемый результат:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания всех участников образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- развитие творческих способностей обучающихся (воспитанников);
- формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Внедрение проектов «Управление качеством дошкольного образования», «Здоровье» (сохранение и укрепление здоровья ребенка), «Информатизация дошкольной образовательной организации» (формирование информационно-образовательной среды), «Мы вместе» (взаимодействие с семьей, организациями-партнерами), «Я - патриот» (гражданско-патриотическое воспитание) позволит достичь повышения эффективности образовательной деятельности и воспитательного процесса в МДОБУ детском саду комбинированного вида № 20 города Лабинска, создать образовательную среду, которая будет способствовать укреплению здоровья детей и их личностному росту, повышению компетентности педагогов в реализации рекомендаций

ФГОС ДО, повышение качества образовательной деятельности дошкольников в рамках реализации ООП ДО, проявлению активной позиции родителей во взаимодействии семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития дошкольников.

8. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 4,5-8 лет с общим недоразвитием речи. В Детском саду групп компенсирующей направленности – 2.

Коррекционно-образовательная работа по оказанию практической помощи воспитанникам Детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, осуществляется учителями-логопедами высшей квалификационной категории: Галишниковой Еленой Ивановной и Захаровой Ириной Геннадьевной.

Для детей групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детского сада комбинированного вида № 20 г.Лабинска, в которой отражена вся работа с детьми данных групп.

В ДОУ имеются дети – инвалиды: с тяжелыми нарушениями речи - 4

Для этих детей разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования, они посещают группы компенсирующей направленности. Также дети с ЗПР – 1.

Для данной категории детей разработана адаптированная образовательная программа по профилю заболевания. Ребенок посещает группу общеразвивающей направленности. В связи с отсутствием узких специалистов (таких как дефектолог) в ДОУ для данных детей, коррекционную работу проводит воспитатель и педагог-психолог в соответствии с программой.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК).

В нашем дошкольном учреждении функционирует модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК).

9. ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно - правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- информатизация управленческой деятельности, образовательного процесса;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.