Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска

муниципального образования Лабинский район

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона Педагогическом Советепротокол № 1от «31»августа2023 г. | УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МДОБУдетский сад № 20 г. Лабинска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.Медведеваприказ № 171 от «31»августа 2023г. |

**ПОРЯДОК (РЕГЛАМЕНТ)**

**СБОРА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ**

**О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

**С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ДЛЯ СБОРА ИНФОРМАЦИИ**

**ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящий Порядок (регламент) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон (далее – Порядок) разработан для МДОБУ детского сада комбинированного вида № 20 г.Лабинска (далее – ДОУ) в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373; Уставом ДОУ, образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее – ОП ДО и АОП ДО).

1.2. Данный Порядок представляет собой систему сбора, обработки, анализа и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса, систему оценки индивидуального развития каждого ребенка.

1.3. Порядок распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Данный Порядок предполагает сбор, обработку и анализ информации о развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон (родителей воспитанников/законных представителей, сотрудников детского сада).

**2. Основные понятия, цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1. Оценка индивидуального развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО осуществляется:

1) по динамике освоения ребенком содержания пяти образовательных областей (оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития);

2) по уровню проявления инициативы в детских видах деятельности;

3) через анализ степени вовлеченности заинтересованных сторон (коллектива и родителей).

Целью данного мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ДОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития детского сада, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как инициативность. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии.

2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО включает инструментарий, который предлагает оценку развития детей по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Основой инструментария являются методические пособия «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в соответствии с ФОП ДО», «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ТНР в соответствии с ФАОП ДО», автор О.Н.Яковлева, позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

2.4. Основные принципы системы оценки индивидуального развития детей является:

- комплектность;

- непрерывность;

- диагностичность (наличие карт диагностики с критериями оценки);

- доступность результатов по запросу для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщение информации (диаграммы/карты развития) для различных групп потребителей (педагогический совет, ППк ДОУ).

**3. Организация и порядок проведения сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка.**

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, фиксируется 2 раза в год – сентябрь, апрель/май. А также в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями возрастной группы, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем, а в группах компенсирующей направленности и учителями-логопедами в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательной и методической работе в виде отчета развития детей возрастной группы. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок: консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- педагоги ДОУ проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции (строят индивидуальный образовательный маршрут при необходимости).

3.4. Формой отчета проведения сбора и обработки информации является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее семи дней с момента завершения мониторинга.

3.5. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах детского сада.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи дошкольного образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

**4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогами.

4.2. В *Приложении № 1* содержатся подробное описание педагогической диагностики с приложением инструментария, которым пользуется педагогический коллектив при проведении диагностики (критерии, показатели, индикаторы, таблицы и т.д.).

4.3. Инструментарий диагностики должен быть надёжным и валидным. В ДОУ используются:

«Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в соответствии с ФОП ДО», «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ТНР в соответствии с ФАОП ДО», автор О.Н.Яковлева.

4.4. На уровне сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены следующие решения, т.е. применяются электронные таблицы, унифицированные карты с автоматическим подсчетом результатов, построением графиков, диаграмм и т.д.

4.5. Информация, выявленная в ходе диагностики и анализа ее результатов должна применяться педагогами для планирования и корректировки образовательных задач, а также для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**5. Порядок сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон на основе показателей качества для групп ДОО.**

5.1. С целью формирования механизма единой системы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, о состоянии системы образования ДОУ предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон (родителей воспитанников). Информация, поступившая от родителей об индивидуальном развитии каждого ребенка, позволит обеспечить комфортные условия для проведения педагогического мониторинга и получить достоверные данные.

5.2. Вовлечение родителей обеспечит системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, а также потребностей родителей.

5.3. Для достижения первого уровня по показателям качества достаточно ограничиться сбором внешней информации о развитии ребёнка *(Приложение № 2),* который предусмотрен Правилами приема на обучение. Родители на этом уровне могут предоставить медицинское заключение (где указана информация о физическом развитии и здоровье ребенка), а также заключение ТПМПК.

5.4. Для достижения качества второго уровня необходимо, чтобы контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях собиралась с участием родителей *(Приложение № 3).* Для этого необходимы анкеты, опросники в группах и т.д., которые направлены как раз на выявление более конкретной информации о ребенке, которой могут воспользоваться воспитатели в целях развития качеств личности воспитанников, индивидуализации образования. Данные анкеты, бланки, опросники должны быть заполнены, а педагоги в ходе опроса должны показать, где и как используют эту информацию.

5.5. На третьем уровне необходимо, чтобы результаты развития воспитанников регулярно обсуждались с их родителями для углубления понимания процессов развития. Обсуждение может происходить индивидуально с родителями детей, на собрании, если результаты наблюдения показывают общие тенденции по группе, либо в ходе заседания ППк, если результаты наблюдения говорят о необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута. Кроме того, на этом же уровне качества предполагается, что в старших и подготовительных группах результаты наблюдения, достижения детей обсуждаются с воспитанниками группы. Отражение этого обсуждения можно найти в продуктах деятельности по результатам организации образовательной деятельности в режимных моментах.

5.6. На четвертом уровне качества необходимо, чтобы педагоги вели дневники наблюдений за ребенком, родители участвовали в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ДОУ. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.

5.7. На пятом уровне в ДОУ реализуется Политика изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленная на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.

**6. Документация и хранение информации.**

6.1. Диагностический материал, карты развития хранятся у воспитателей и специалистов ДОУ. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты общей диагностики освоения детьми программных требований, уровня развития детей заносятся в сводную таблицу и хранятся у зам.зав по ВМР.

6.3. Карты развития воспитанников ДОУ по результатам мониторинга и хранятся в группе.

6.4. Порядок хранения информации о результатах на бумажных и (или) электронных носителях регламентируется следующими документами:

- законом от 27.07 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- законом от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

6.5. ДОУ обязан обеспечить хранение сводных листов мониторинга по возрастным группам на бумажных носителях до 5 лет.

**7. Заключительные положения.**

7.1. Настоящий Порядок сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон является локальным нормативным актом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящий Порядок, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данный Порядок принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Порядка/Регламента.

7.4. После принятия Порядка (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Приложение № 1.**

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**В МДОБУ ДЕТСКОМ САДУ № 20 Г.ЛАБИНСКА**

с учетом методического пособия

**«Автоматизированная диагностика**

**индивидуального развития детей дошкольного**

 **возраста от 2 до 7 лет в соответствии с ФОП ДО»,**

**«Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей**

 **4-5, 5-6, 6-7 лет с ТНР в соответствии с ФАОП ДО», автор О.Н.Яковлева**

**Автоматизированная диагностика**

**индивидуального развития детей 2-3 лет в соответствии с ФОП ДО**

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей с 2 до 3 лет.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

****Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе. Обратите внимание, что последовательность образовательных областей в предлагаемом пособии соответствует структуре Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Содержание папки «Педагогическая диагностика**

 **индивидуального развития ребёнка 2-3 лет»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Название вкладки** | **Наименование** | **Педагог** |
| **ОГЛАВЛЕНИЕ** | Ссылки оглавления кликабельны. Кликнув мышкой на нужном разделе, вы автоматически переходите в ту образовательную область. Которая необходима. Либо же можно переходить по вкладкам внизу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **СК-1** | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель |
| **Познавательное развитие**  | **ПР-1** | Сенсорные эталоны и познавательные действия. |
| **ПР-2** | Математические представления |
| **ПР-3** | Окружающий мир. Природа |
| **ИТОГ ПР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **РР-1** | Формирование словаря | Воспитатель |
|  |  | Звуковая культура речи  |
|  | **РР-2** | Грамматический строй речи |
|  |  | Связная речь.  |
|  | **РР-3** | Интерес к художественной литературе. |
|  | **ИТОГ РР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **ХЭ-1** | Приобщение к искусству | Воспитатель |
|  | Изобразительная деятельность. |
|  | Конструктивная деятельность. |
| **ХЭ-2** | Музыкальная деятельность. | муз.рук |
| **ХЭ-3** | Театрализованная и культурно-досуговая деятельность | Воспитатель |
| **ИТОГ ХЭ** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | Воспитатель, муз.рук |
| **Физическое развитие** | **ФР** | Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения. | Воспитатель*(физ.рук - при наличии)* |
|  | Формирование основ здорового образа жизни. |
| **ИТОГ ФР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»** |
| **ОБЩИЙ ИТОГ** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202\_\_/202\_\_\_\_ учебный год** | ВоспитательМуз.рук-ль*(физ.рук - при наличии)* |

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным обла­стям:

* ***низкий уровень*** — *1 балл* — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
* ***низко-средний уровень*** — *2 балла* — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
* ***средний уровень*** —*3 балла* ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
* ***средне-высокий*** уровень — *4 балла* ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки:
* ***высокий уровень*** 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года. Для проведения сравнительного анализа используется *автоматический подсчёт средних значений* по до­стижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

**Технология работы с таблицами проста и включает три этапа.**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем таблица сама считает итоговый показатель по каждому ребёнку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных резуль­татов освоения адаптированной программы, так как отражает, насколько качественно ребёнок усвоил данную образовательную область.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, также автоматически в таблице подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей в аспекте повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламенти­ровано ФОП ДО, ФГОС ДО и Стандартом педагога.

**Этап 3.** Получив средние значения по параметрам развития ребёнка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или же качеству образования в группе в целом



*(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых к психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)*

*Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка* (оценка по строкам) / *достаточный уровень реализации со­держания адаптированной программы ДОО* (оценка по столбцам).

*Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка* социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также *незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе* (оценка по столбцам).

*Средине значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту* (оценка по строкам), а также о *не­обходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области* (оценка по столбцам).

Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из ко­торых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы. Выводы формулируются па основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также об­щего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Наличие автоматический обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует храпение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса. Это обеспечивает командный подход и полное взаимодействие воспита­телей и специалистов в рамках реализации образовательных областей ФОП ДО.

**Автоматизированная диагностика**

**индивидуального развития детей 3-4 лет в соответствии с ФОП ДО**

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей с 3 до 4 лет.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

****Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе. Обратите внимание, что последовательность образовательных областей в предлагаемом пособии соответствует структуре Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Содержание папки «Педагогическая диагностика**

 **индивидуального развития ребёнка 3-4 лет»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **СК-1** | Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма. | Воспитатель |
| **СК-2** | Трудовое воспитание |
| **СК-3** | Формирование безопасного поведения |  |
| **ИТОГ СК** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Познавательное развитие** | **ПР-1** | Сенсорные эталоны и познавательные действия. | Воспитатель |
| **ПР-2** | Математические представления |
| **ПР-3** | Окружающий мир. Природа.  |  |
| **ИТОГ ПР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»** |
| **Речевое развитие** | **РР-1** | Формирование словаря | Воспитатель |
| Звуковая культура речи |
| **РР-2** | Грамматический строй речи |
| **РР-3** | Связная речь |
| **РР-4** | Подготовка к обучению грамоте |
| Интерес к художественной литературе |
| **ИТОГ РР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **ХЭ-1** | Приобщение к искусству | Воспитатель |
|  | Изобразительная деятельность  |
| **ХЭ-2** | Конструктивная деятельность |
| **ХЭ-3** | Музыкальная деятельность | муз.рук |
| **ХЭ-4** | Театрализованная и культурно-досуговая деятельность |  |
| **ИТОГ ХЭ** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Физическое развитие**  | **ФР-1** | Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения | Воспитатель*(физ.рук - при наличии)* |
| **ФР-2** | Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых. |
| **ИТОГ ФР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»** |
| **Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202\_\_/202\_\_\_\_ учебный год** |

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным обла­стям:

* ***низкий уровень*** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
* ***низко-средний уровень*** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
* ***средний уровень*** 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
* ***средне-высокий*** уровень 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки:
* ***высокий уровень*** 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года. Для проведения сравнительного анализа используется *автоматический подсчёт средних значений* по до­стижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

**Технология работы с таблицами проста и включает три этапа.**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем таблица сама счи­тает итоговый показатель по каждому ребёнку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных резуль­татов освоения адаптированной программы, так как отражает, насколько качественно ребёнок усвоил данную образовательную область.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, также автоматически в таблице подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей в аспекте повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламенти­ровано ФОП ДО, ФГОС ДО и Стандартом педагога.

**Этап 3.** Получив средние значения по параметрам развития ребёнка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или же качеству образования в группе в целом



*(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых к психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)*

*Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка* (оценка по строкам) / *достаточный уровень реализации со­держания адаптированной программы ДОО* (оценка по столбцам).

*Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка* социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также *незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе* (оценка по столбцам).

*Средине значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту* (оценка по строкам), а также о *не­обходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области* (оценка по столбцам).

Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из ко­торых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы. Выводы формулируются па основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также об­щего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Наличие автоматический обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует храпение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса. Это обеспечивает командный подход и полное взаимодействие воспита­телей и специалистов в рамках реализации образовательных областей ФОП ДО.

**Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участием обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности.

Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

 наблюдение;

 проблемная (диагностическая) ситуация;

 беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

 индивидуальная;

 подгрупповая;

 групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

**Автоматизированная диагностика**

**индивидуального развития детей 4-5 лет в соответствии с ФОП ДО**

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей с 4 до 5 лет.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

****Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе. Обратите внимание, что последовательность образовательных областей в предлагаемом пособии соответствует структуре Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Содержание папки «Педагогическая диагностика**

 **индивидуального развития ребёнка 4-5 лет»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **СК-1** | Социальные отношения.  | Воспитатель |
| **СК-2** | Формирование основ гражданственности и патриотизма. |
| **СК-3** | Трудовое воспитание |
|  | Формирование безопасного поведения |
| **ИТОГ СК** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Познавательное развитие** | **ПР-1** | Сенсорные эталоны и познавательные действия. | Воспитатель |
| **ПР-2** | Математические представления |
| **ПР-3** | Окружающий мир. Природа.  |  |
| **ИТОГ ПР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»** |
| **Речевое развитие** | **РР-1** | Формирование словаря | Воспитатель |
| **РР-2** | Грамматический строй речи |
| **РР-3** | Связная речь |
| **РР-4** | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте |
| **РР-5** | Интерес к художественной литературе |
| **ИТОГ РР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **ХЭ-1** | Приобщение к искусству | Воспитатель |
| **ХЭ-2** | Изобразительная деятельность  |
| **ХЭ-3** | Конструктивная деятельность |
| **ХЭ-4** | Музыкальная деятельность | муз.рук |
| **ХЭ-5** | Театрализованная и культурно-досуговая деятельность |  |
| **ИТОГ ХЭ** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Физическое развитие**  | **ФР-1** | Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения | Воспитатель*(физ.рук - при наличии)* |
| **ФР-2** | Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых. |
| **ИТОГ ФР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»** |
| **Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202\_\_/202\_\_\_\_ учебный год** |

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным обла­стям:

* ***низкий уровень*** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
* ***низко-средний уровень*** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
* ***средний уровень*** *3 балла* ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
* ***средне-высокий*** уровень *4 балла* ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки:
* ***высокий уровень*** 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года. Для проведения сравнительного анализа используется *автоматический подсчёт средних значений* по до­стижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

**Технология работы с таблицами проста и включает три этапа.**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем таблица сама счи­тает итоговый показатель по каждому ребёнку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных резуль­татов освоения адаптированной программы, так как отражает, насколько качественно ребёнок усвоил данную образовательную область.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, также автоматически в таблице подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей в аспекте повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламенти­ровано ФОП ДО, ФГОС ДО и Стандартом педагога.

**Этап 3.** Получив средние значения по параметрам развития ребёнка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или же качеству образования в группе в целом

 *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых к психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)*

*Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка* (оценка по строкам) / *достаточный уровень реализации со­держания адаптированной программы ДОО* (оценка по столбцам).

*Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка* социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также *незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе* (оценка по столбцам).

*Средине значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту* (оценка по строкам), а также о *не­обходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области* (оценка по столбцам).

Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из ко­торых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы. Выводы формулируются па основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также об­щего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Наличие автоматический обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует храпение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса. Это обеспечивает командный подход и полное взаимодействие воспита­телей и специалистов в рамках реализации образовательных областей ФОП ДО.

**Автоматизированная диагностика**

**индивидуального развития детей 5-6лет в соответствии с ФОП ДО**

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей с 5 до 6 лет.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

****Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе. Обратите внимание, что последовательность образовательных областей в предлагаемом пособии соответствует структуре Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Содержание папки «Педагогическая диагностика**

**индивидуального развития ребёнка 5-6 лет»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **СК-1** | Социальные отношения.  | Воспитатель |
|  | Формирование основ гражданственности и патриотизма. |
| **СК-2** | Трудовое воспитание |
| **СК-3** | Формирование безопасного поведения |
| **ИТОГ СК** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Познавательное развитие** | **ПР-1** | Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа. | Воспитатель |
| **ПР-2** | Математические представления |
| **ИТОГ ПР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»** |
| **Речевое развитие** | **РР-1** | Формирование словаря | Воспитатель |
| **РР-2** | Звуковая культура речи.  |
| **РР-3** | Грамматический строй речи  |
| **РР-4** | Связная речь. Интерес к художественной литературе |
| **РР-5** | Подготовка к обучению грамоте |
| **ИТОГ РР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **ХЭ-1** | Приобщение к искусству | Воспитатель |
| **ХЭ-2** | Конструктивная деятельность  |
| **ХЭ-3** | Изобразительная деятельность |
| **ХЭ-4** | Музыкальная деятельность | муз.рук |
| **ХЭ-5** | Театрализованная и культурно-досуговая деятельность |  |
| **ИТОГ ХЭ** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Физическое развитие**  | **ФР-1** | Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения | Воспитатель*(физ.рук - при наличии)* |
| **ФР-2** | Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых. |
| **ИТОГ ФР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»** |
| **Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202\_\_/202\_\_\_\_ учебный год** |

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным обла­стям:

* ***низкий уровень*** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
* ***низко-средний уровень*** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
* ***средний уровень*** – 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
* ***средневысокий*** уровень – 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки:
* ***высокий уровень*** – 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года. Для проведения сравнительного анализа используется *автоматический подсчёт средних значений* по до­стижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

**Технология работы с таблицами проста и включает три этапа.**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем таблица сама счи­тает итоговый показатель по каждому ребёнку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных резуль­татов освоения адаптированной программы, так как отражает, насколько качественно ребёнок усвоил данную образовательную область.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, также автоматически в таблице подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей в аспекте повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламенти­ровано ФОП ДО, ФГОС ДО и Стандартом педагога.

**Этап 3.** Получив средние значения по параметрам развития ребёнка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или же качеству образования в группе в целом

 *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых к психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)*

*Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка* (оценка по строкам) / *достаточный уровень реализации со­держания адаптированной программы ДОО* (оценка по столбцам).

*Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка* социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также *незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе* (оценка по столбцам).

*Средине значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту* (оценка по строкам), а также о *не­обходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области* (оценка по столбцам).

Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из ко­торых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы. Выводы формулируются па основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также об­щего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Наличие автоматический обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует храпение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса. Это обеспечивает командный подход и полное взаимодействие воспита­телей и специалистов в рамках реализации образовательных областей ФОП ДО.

**Автоматизированная диагностика**

**индивидуального развития детей 6-7 лет в соответствии с ФОП ДО**

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей с 6 до 7 лет.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

****Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе. Обратите внимание, что последовательность образовательных областей в предлагаемом пособии соответствует структуре Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Содержание папки «Педагогическая диагностика**

**индивидуального развития ребёнка 6-7 лет»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **СК-1** | Социальные отношения.  | Воспитатель |
|  | Формирование основ гражданственности и патриотизма. |
| **СК-2** | Трудовое воспитание |
| **СК-3** | Формирование безопасного поведения |
| **ИТОГ СК** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Познавательное развитие** | **ПР-1** | Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа. | Воспитатель |
| **ПР-2** | Математические представления |
| **ИТОГ ПР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»** |
| **Речевое развитие** | **РР-1** | Формирование словаря | Воспитатель |
| **РР-2** | Звуковая культура речи.  |
| **РР-3** | Грамматический строй речи  |
| **РР-4** | Связная речь.  |
| **РР-5** | Подготовка к обучению грамоте |
| **РР-6** | Интерес к художественной литературе |
| **ИТОГ РР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **ХЭ-1** | Приобщение к искусству | Воспитатель |
| **ХЭ-2** | Конструктивная деятельность  |
| **ХЭ-3** | Изобразительная деятельность |
| **ХЭ-4** | Музыкальная деятельность | муз.рук |
| **ХЭ-5** | Театрализованная и культурно-досуговая деятельность |  |
| **ИТОГ ХЭ** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Физическое развитие**  | **ФР-1** | Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения | Воспитатель*(физ.рук - при наличии)* |
| **ФР-2** | Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых. |
| **ИТОГ ФР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»** |
| **Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202\_\_/202\_\_\_\_ учебный год** |

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным обла­стям:

* ***низкий уровень*** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
* ***низко-средний уровень*** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
* ***средний уровень*** — 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
* ***средневысокий*** уровень — 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки:
* ***высокий уровень*** — 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года. Для проведения сравнительного анализа используется *автоматический подсчёт средних значений* по до­стижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

**Технология работы с таблицами проста и включает три этапа.**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем таблица сама счи­тает итоговый показатель по каждому ребёнку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных резуль­татов освоения адаптированной программы, так как отражает, насколько качественно ребёнок усвоил данную образовательную область.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, также автоматически в таблице подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей в аспекте повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламенти­ровано ФОП ДО, ФГОС ДО и Стандартом педагога.

**Этап 3.** Получив средние значения по параметрам развития ребёнка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или же качеству образования в группе в целом



*(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых к психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)*

*Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка* (оценка по строкам) / *достаточный уровень реализации со­держания адаптированной программы ДОО* (оценка по столбцам).

*Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка* социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также *незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе* (оценка по столбцам).

*Средине значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту* (оценка по строкам), а также о *не­обходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области* (оценка по столбцам).

Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из ко­торых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы. Выводы формулируются па основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также об­щего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Наличие автоматический обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует храпение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса. Это обеспечивает командный подход и полное взаимодействие воспита­телей и специалистов в рамках реализации образовательных областей ФОП ДО.

**Автоматизированная диагностика**

**индивидуального развития детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ТНР**

**в соответствии с ФАОП ДО**

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей с ТНР.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе. Система педагогической диагностики (мо­ниторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного об­разования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г с изменениями на 21 января 2019 г.): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учрежде­ния. Обратите внимание, что последовательность образовательных областей в предлагаемом пособии соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нишевой.

**Следует обратить внимание, что в образовательной области «Речевое развитие» некоторые позиции оценки достижений ребёнка вос­питатель будет оценивать в совместной деятельности по заданиям учителя-логопеда или совместно с учителем-логопедом, если в этом возникнет необходимость (с учётом особенностей функционирования трупп в конкретном учреждении). Остальные параметры оценки воспитатель оценивает через общение с ребёнком в различных ситуациях: в обучающих ситуациях по другим образовательным обла­стям, в игровых ситуациях и в быту. Данные параметры в диагностике выделены в таблицах *курсивом.***

**Содержание папки «Диагностика индивидуального развития ребёнка 4-7 лет» с ТНР:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Название вкладки** | **Наименование** | **Педагог** |
| **ОГЛАВЛЕНИЕ** | Ссылки оглавления кликабельны. Кликнув мышкой на нужном разделе, вы автоматически переходите в ту образовательную область. Которая необходима. Либо же можно переходить по вкладкам внизу. |
| ***Обучающиеся 4-5 (5 – 6) лет*** |
| **Речевое развитие** | **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ** |
| **РР-1** | Формирование словаря | Воспитатель |
| **РР-2** | Звуковая культура речи  | Воспитатель;Учитель-логопед |
| **РР-2** | Грамматический строй речи |
| **РР-3** | Связная речь. Интерес к художественной литературе. |
| **РР-4** | Подготовка к обучению грамоте | Учитель-логопед |
| **ИТОГ РР** | Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие» | Воспитатель;Учитель-логопед |
| **Познавательное развитие**  | **ПР-1** | Сенсорные эталоны и познавательные действия окружающего мира. Природа. | Воспитатель |
| **ПР-2** | Математические представления |
| **ИТОГ ПР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **СК-1** | Социальные отношения | Воспитатель |
| **СК-2** | Формирование основ гражданственности и патриотизма |
| **СК-3** | Формирование безопасного поведения |
| **ИТОГ СК** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **ХЭ-1** | Приобщение к искусству | Воспитатель |
| **ХЭ-2** | Конструктивная деятельность |
| **ХЭ-3** | Изобразительная деятельность. |
| **ХЭ-4** | Музыкальная деятельность. | муз.рук |
| **ХЭ-5** | Театрализованная и культурно-досуговая деятельность | Воспитатель |
| **ИТОГ ХЭ** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | Воспитатель, муз.рук |
| **Физическое развитие** | **ФР-1** | Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения. | Воспитатель*(физ.рук - при наличии)* |
| **ФР-2** | Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых |
| **ИТОГ ФР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»** |
| **ОБЩИЙ ИТОГ** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202\_\_/202\_\_\_\_ учебный год** | ВоспитательУчитель-логопедМуз.рук-ль*(физ.рук - при наличии)* |
| ***Обучающиеся 6 - 7 лет*** |
| **Речевое развитие**  | **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ** |
| **РР-1** | Формирование словаря | Воспитатель |
| **РР-2** | Звуковая культура речи | Воспитатель;Учитель-логопед |
| **РР-3** | Грамматический строй речи |
| **РР-4** | Связная речь | Учитель-логопед |
| **РР-5** | Подготовка к обучению грамоте | ВоспитательУчитель-логопед |
| **РР-6** | Интерес к художественной литературе | Воспитатель;Учитель-логопед |
| **ИТОГ РР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»** |
| **Познавательное развитие** | **ПР-1** | Сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир | Воспитатель |
| **ПР-2** | Математические представления |
| **ИТОГ ПР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **СК-1** | Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма. | Воспитатель |
| **СК-2** | Трудовое воспитание |
| **СК-3** | Формирование безопасного поведения |  |
| **ИТОГ СК** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **ХЭ-1** | Приобщение к искусству | Воспитатель |
| **ХЭ-2** | Конструктивная деятельность |
| **ХЭ-3** | Изобразительная деятельность |
| **ХЭ-4** | Музыкальная деятельность | муз.рук |
| **ХЭ-5** | Театрализованная и культурно-досуговая деятельность |  |
| **ИТОГ ХЭ** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Физическое развитие**  | **ФР-1** | Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения | Воспитатель*(физ.рук - при наличии)* |
| **ФР-2** | Формирование основ здорового образа жизни |
| **ИТОГ ФР** | **Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»** |
| **Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202\_\_/202\_\_\_\_ учебный год** |

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным обла­стям:

* ***низкий уровень*** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
* ***низко-средний уровень*** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
* ***средний уровень*** 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
* ***средне-высокий*** уровень 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки:
* ***высокий уровень*** 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов). Для проведения сравни тельного анализа используется подсчёт средних значений по до­стижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

**Технология работы с таблицами проста и включает три этапа.**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем таблица сама счи­тает итоговый показатель по каждому ребёнку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных резуль­татов освоения адаптированной программы, так как отражает, насколько качественно ребёнок усвоил данную образовательную область.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, также автоматически в таблице подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения адаптированной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей 5—6 лет с ТНР с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Эго важ­ный момент, гак как часть детей с ТНР имеют сопутствующие нарушения развития, что не отражается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей в аспекте повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламенти­ровано ФГОС ДО и Стандартом педагога.

**Этап 3.** Получив средние значения по параметрам развития ребёнка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или же качеству образования в группе в целом



*(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых к психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)*

*Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка* (оценка по строкам) / *достаточный уровень реализации со­держания адаптированной программы ДОО* (оценка по столбцам).

*Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка* социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также *незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе* (оценка по столбцам).

*Средине значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту* (оценка по строкам), а также о *не­обходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области* (оценка по столбцам).

Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из которых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы. Выводы формулируются па основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Наличие автоматический обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует храпение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах для детей с ТНР. Это обеспечивает командный подход и полное взаимодействие воспита­телей и учителя-логопеда в рамках реализации образовательных областей одной комплексной программы дошкольного образования.

**Приложение № 2.**

**Анкета для родителей (при поступлении ребенка в ДОО)**

*Уважаемые родители! Ваш ребенок поступает в ДОУ.*

*Для организации эффективной работы с ним предлагаем ответить на вопросы анкеты об особенностях развития вашего ребенка.*

1. Ф.И.О. ребёнка

2. Дата рождения ребенка

3. Относится ли Ваш ребенок к категории «дети-инвалиды?» да/нет

4. Если на предыдущий вопросы Вы ответили «да», укажите условия, необходимые для Вашего ребенка (указанные в ИПР)

5. Относится ли Ваш ребенка к категории «дети с ОВЗ»? да/нет

6. Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», укажите дату заключения ПМПК и наименование адаптированной образовательной программы, рекомендованной Вашему ребенку

7. Есть ли у Вашего ребенка пищевая аллергия? да/нет

8. Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», укажите продукты, являющиеся аллергенами для Вашего ребенка

9. Посещал ли Ваш ребенок ранее другую дошкольную образовательную организацию (частную или муниципальную)? да/нет

10. Находился ли Ваш ребенок в контакте с инфекцией в течение последних 21 дней?

11. Какие заболевания перенес Ваш ребенок?

**Приложение № 3.**

**Примерные вопросы**

**для составления анкеты для родителей о развитии ребенка**

*-* Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям?

*-* Как засыпает?

*-* Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

*-* Какие навыки самообслуживания у ребенка развиты максимально (используются ребенком свободно)?

- Какие навыки самообслуживания у ребенка развиты неустойчиво (ребенок нуждается в помощи взрослого)?

- Какие навыки самообслуживания у ребенка находятся на начальной стадии развития?

*-* Какие навыки самообслуживания у ребенка отсутствуют?

*-* Умеет ли ребенок играть сам?

*-* С желанием ли играет с другими детьми?

*-* Делится ли своими игрушками?

*-* Каковы любимые занятие дома?

*-* С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании?

*-* Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

*-* Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки, навязчивые движения?

*-* Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

*-* Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

*-* Легко ли идет на контакт со взрослыми?

*-* Легко ли идет на контакт с детьми?

*-* Усидчив, внимателен, активен ли Ваш ребенок? Есть ли опыт разлуки с близкими?

*-* Есть ли эмоциональная привязанность к кому-либо из взрослых?

*-* Какие индивидуальные особенности вашего ребенка необходимо учитывать воспитателям? (повышенную подвижность; стеснительность; обидчивость; упрямство; двуязычие; другое…).