

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска  
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ  
детского сада комбинированного  
вида №20 г. Лабинска

Е. В. Золотарева  
Приказом № 13 от 01.09.2020г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО) ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 ГОРОДА  
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

г.Лабинск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	54
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы,	61
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	75
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	84
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	86

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

## 1.1. Пояснительная записка

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее – Программа) разработана Муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (далее – Детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2015 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) для детей от 3 до 8 лет.

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija>
- С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» <http://www.firo.ru>

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом родителей (законных представителей) и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

**Цель Программы** – обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Парциальная программа по конструктивно-модельной деятельности Л.В.Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»:**

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

#### **Задачи.**

- Развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности;
- Отрабатывать навыки и умения детей;
- Совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

### **Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»**

Данная программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

#### **Задачи.**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармоничного развития;
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Развивать коммуникативные способности;
- Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

### **Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» (старший дошкольный возраст).**

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

#### **Задачи.**

- Формировать осознанное отношение к явлениям и объектам природы
- Заложить осознанно-правильное отношение к живой и неживой природе;
- Воспитывать интерес к природе.

### **Парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».**

Данная программа замещает раздел «Развитие речи» в образовательной области «Речевое развитие» начиная с младшей группы по подготовительную к школе группы.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач:**

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Речевое развитие».

### **Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» - программа развития математических представлений у дошкольников**

Данная программа замещает раздел «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познавательное развитие».начиная с младшей группы по подготовительную к школе группы.

**Цель программы:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

### **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А.Лыкова «Мир без опасности»:**

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель программы – становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение культурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи.

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Детском саду.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Проектирование содержания **парциальной программы «Мир Без Опасности»** предполагает реализацию **принципа культуросообразности**, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества.

#### **Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»**

##### **Принципы:**

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:
  - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
  - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

**Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» - программа развития математических представлений у дошкольников**

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

В Программе учитываются следующие подходы:

- личностно-ориентированный подход. Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, - выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- деятельностный подход. Предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: Создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;

- Учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- Создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники, образовательное учреждение.



Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) – гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

*1. Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;*

Квалификационные характеристики установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155);

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ст. 2, п.21.).

*2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации;*

Уровень квалификации руководящих, педагогических работников дошкольной образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

*3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной образовательной организации;*

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем один раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

#### **Кадровый состав педагогов**

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1(100%)
3.	Учитель-логопед	2(100%)
4.	Педагог-психолог	1(100%)
5.	Музыкальный руководитель	3(100%)
6.	Инструктор по физической культуре	1(100%)
7.	Воспитатель	26 (100%)

#### **Контингент воспитанников**

#### **Сведения о воспитанниках**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	3	15
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	25
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	2	25
От 5 до 8 лет	Компенсирующая	2	15
Всего: Групп – <u>15</u>			

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста**

##### *Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)*

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Внимание детей этого возраста произвольное. Ребенок способен сосредоточиться на 10 – 15 минут. В этом возрасте развито наглядно-образное мышление. Память носит произвольный характер. Игра становится ведущим видом детской деятельности. Преобладает сюжетно-ролевая игра. Через игру развивается воображение детей.

Поведение детей 3-4 лет носит произвольный характер, они действуют под влиянием чувств и желаний. Мотивацией интересов детей данного возраста является одобрение и похвала.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### *Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Внимание становится более устойчивым, начинает носить произвольный характер. В игре внимание удерживается до 15-20 минут. Память носит произвольный характер, ребёнок лучше запоминает в игровой форме.

Особенностью мышления ребенка является постоянное сочетание действия и речи. Действуя, ребенок мыслит, рассуждает. Речь становится более связной. К 5 годам заканчивается процесс овладения звуками.

Усиливается проявление творчества в различных видах деятельности. Ребенок осваивает приемы и средства фантазирования. Наблюдается рост словесных форм воображения. Ребенок действует под влиянием своих чувств и желаний, но при правильном руководстве взрослого подчиняет свое поведение определенным правилам.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием

восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### ***Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

К 6 годам ребенок уже способен управлять своим вниманием, увеличивая его объем. Внимание может удерживаться до 20-25 минут, но остаётся произвольным. Заканчивается процесс овладения звуками, появляется монологическая речь, включающая в себя развернутые высказывания.

Дети уверенно ориентируются в пространстве и времени.

С 5-6 лет повышается уровень произвольного управления своим поведением. Дети данного возраста начинают осознавать свои умения и навыки, из которых складывается самооценка.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### *Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 8 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель, шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Ребенок в этом возрасте способен управлять своим вниманием, сосредотачиваться до 20-25 минут. Внимание ребенка все ещё произвольно и зависит от его интереса.

Память носит произвольный характер: ребенок ставит перед собой цель запомнить что-либо, даже если ему интересно.

В этом возрасте дети умеют сравнивать, находить общее между предметами. Речь становится более связной. Дети могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, события из личной жизни.

Дети могут управлять своим поведением. В этом возрасте для детей важна оценка их свойств и качеств взрослыми. Появляется самооценка и взаимооценка.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 2 ст. 64 Закона от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).



Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И.А.Лыкова «Мир без опасности»**

#### **К четырем годам ребенок:**

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

#### **К пяти годам ребенок:**

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

#### **К шести годам ребенок:**

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; • умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

#### **К семи годам ребенок:**

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит

зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Целевые ориентиры Парциальной программы по конструктивно-модельной деятельности Л.В.Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»:**

- Ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках.
- Ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.

**Целевые ориентиры Парциальной программы И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»:**

- Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах музыкальной деятельности, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляет интерес к народной музыке;
- адекватно оценивает эмоционально-содержательную сторону произведения (музыкального, сказки, малых фольклорных форм и др.);
- умеет выразительно исполнять народные музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);

- знает особенности исполнения народных песен, танцев, наигрышей;
- проявляет ловкость в процессе выполнения музыкально-ритмических движений;
- развит артикуляционный аппарат в процессе исполнения песен;
- -развиты крупная и мелкая моторика в процессе игры на музыкальных инструментах.
- владеет координацией движений, гибкостью, ловкостью, пластичностью.

**Целевые ориентиры Парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» (старший дошкольный возраст).**

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».**

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

**В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» ребенок:**

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

#### **1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений\***

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях.*

*Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.*

*Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края посредством реализации методического пособия «Ты Кубань, ты наша Родина» авторы Т.П.Хлопова, И.П.Легких.*

*Данное пособие дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».*

#### **Задачи.**

- *Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

#### **Целевые ориентиры.**

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

**Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина и др.**

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуниктивное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи.**

- Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

**Целевые ориентиры.**

- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

---

\*Содержание текста в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено в Программе шрифтом «курсив».



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (программа «От рождения до школы»)

##### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### ***Ребенок в семье и сообществе.***

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### ***Формирование основ безопасности.***

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражена в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2015 год, с.46-63.

Содержание работы по формированию основ безопасности соответствует изложенному в Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста И.А.Лыковой «Мир без опасности» (Издательский дом «Цветной мир», М., 2019)

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

*Содержание работы по формированию регионального компонента соответствует изложенному в методическом пособии «Ты Кубань, ты наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем», под ред. Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина и др.*

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (программа «От рождения до школы»)

#### *Формирование элементарных математических представлений.*

- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений соответствует изложенному в Парциальной программе развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, М.:ТЦ «СФЕРА», 2016

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### ***Ознакомление с предметным окружением.***

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром

### ***Ознакомление с социальным миром***

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, региональный компонент***

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Краснодарского края.
- Дать элементарные знания о кубанской истории, культуре, достопримечательностях, выдающихся земляках.
- Продолжать знакомить с родным городом, понятием «малая Родина», символикой города и края.
- Продолжать знакомить с флорой и фауной Краснодарского края, заповедниками, особенностями ландшафта.
- Познакомить с кубанским бытом, и традициями, промыслами, фольклором.
- Знакомить с литературным и музыкальным творчеством кубанских писателей и музыкантов; с земляками, прославившими Кубань и город Лабинск.

*Содержание работы по формированию регионального компонента соответствует изложенному в методическом пособии «Ты Кубань, ты наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем», под ред.Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина и др.*

### *Ознакомление с миром природы*

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание работы ознакомление с миром природы в старшем дошкольном возрасте соответствует изложенному в парциальной программе «Юный эколог» автор С.Н.Николаева.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» отражена в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой– М.: Мозаика-Синтез, 2015год, с.63-90.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Речевое развитие* включает:

Овладение речью как средством общения и культуры

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
(программа «От рождения до школы»)

*Развитие речи*

- Развитие свободного общения взрослого с детьми, овладение конструктивными способами средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие» соответствует изложенному в парциальной программе О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».

*Художественная литература*

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие» отражена в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой– М.: Мозаика-Синтез, 2015год, с.90-101.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
(программа «От рождения до школы»)

*Приобщение к искусству*

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность*

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствованию умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность*

- Приобщение к конструированию; развитие конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Содержание работы по конструктивно-модельной деятельности в старшем дошкольном возрасте соответствует изложенному в программе «Конструирование и ручной труд» автор Л.Куцакова.

### Музыкальная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### Музыкальная деятельность.

Содержание работы по музыкальной деятельности соответствует изложенному в Парциальной программе «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования», автор Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражена в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2015год, с.101-128.

Содержание работы по формированию регионального компонента соответствует изложенному в методическом пособии «Ты Кубань, ты наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем», под ред.Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина и др.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
(программа «От рождения до школы»)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

**Физическая культура**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие» отражена в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой– М.: Мозаика-Синтез, 2015год, с.128-135.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Характеристика видов детской деятельности**

<b>Игровая деятельность</b>	
Специфические задачи	Развитие игровой деятельности детей; Формирование положительного отношения к себе, к окружающим; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ). Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой,

	<p>льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.          Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные.          Интеллектуальные развивающие игры.          Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов.          Игры с элементами спорта.          Досуговые игры: игры-забавы.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Специфические задачи	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;          Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;          Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Свободное общение на разные темы.          Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок.          Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.          Коммуникативные игры.          Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.          Подвижные игры с речевым сопровождением.          Дидактические словесные игры.          Викторины.          Проектная деятельность.</p>
<b>Трудовая деятельность</b>	
Специфические задачи	<p>Развитие трудовой деятельности;          Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;          Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание.          Дежурство.          Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.          Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений.          Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.          Проектная деятельность.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
Специфические задачи	<p>Развитие сенсорной культуры;          Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;          Формирование элементарных математических представлений;          Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Опыты, исследования, экспериментирование.          Рассматривание, обследование, наблюдение.          Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p>

	<p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
Специфические задачи	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p> <p>Развитие литературной речи;</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров.</p> <p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	
Специфические задачи	<p>Развитие продуктивной деятельности;</p> <p>Развитие детского творчества;</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p>

	Проектная деятельность.
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	
Специфические задачи	Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Беседы по содержанию песни.
<b>Двигательная деятельность</b>	
Специфические задачи	Накопление и обогащение двигательного опыта детей; Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; Развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные минутки и динамические паузы. Гимнастика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ООД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

В Детском саду с детьми всех возрастных группах работают специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;

- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	- Наблюдение -Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения	-Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы

	<p>по этике, охране детства, безопасности</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков культуры еды, культуры общения.</li> <li>- Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игровые образовательные ситуации</li> <li>- Формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>- Формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>	<p>хозяйственно-бытового труда, труд в природе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- Игры в уголках группы</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>- Формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- Ситуативные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Игры, ситуации общения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- Игры с водой и песком</li> <li>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- Ситуативные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность детей и взрослого</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Игры с речевым сопровождением</li> <li>- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях</li> <li>- Обсуждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, ситуации общения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- Игры с речевым сопровождением</li> <li>- Беседа</li> <li>- Обогащение и активизация словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность детей и взрослого</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях</li> <li>- Обсуждения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование музыки в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания детей к разнообразным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность детей и</li> </ul>

развитие	повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование	звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок	взрослого по художественному творчеству - Музыкально-художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений
Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях - Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность	- Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений	- Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

### **Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности**

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры

	<p>Совместные игры          Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками          Выполнение гигиенических процедур          Самообслуживание          Трудовая деятельность          Рассматривание тематических альбомов</p>
Познавательное развитие	<p>Самостоятельные игры в уголках группы          Сюжетно-ролевые игры          Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов          Развивающие настольно-печатные игры          Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)          Наблюдения          Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)</p>
Речевое развитие	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками          Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений          Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений          Самостоятельная работа в уголке книги          Совместные игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры в развивающих уголках группы          Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация          Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов          Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах          Слушание музыки          Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.</p>
Физическое развитие	<p>Самостоятельные подвижные игры          Спортивные игры          Игры со спортивным инвентарем</p>

### Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра Игротека Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
<b>Познавательное развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты



Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Беседа Вопрос-ответ	растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
<b>Речевое развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,  реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
<b>Физическое развитие</b>			
Индивидуальная	Игровая беседа с	Рассматривание	Спортивный

Подгрупповая	элементами движений	Наблюдение	инвентарь
Групповая	Рассматривание	Показ	Игровые пособия
Совместная игра со сверстниками	Игры	Игра	Макеты
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Интегративная деятельность	Повторение	Раздаточный материал
Самостоятельная	Соревнование	Выполнение	ТСО
	Праздник		

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 4-8 лет с общим недоразвитием речи. В Детском саду групп компенсирующей направленности – 2. Для детей групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детского сада комбинированного вида № 20 г.Лабинска, в которой отражена вся работа с детьми данных групп.

В ДОУ имеются дети – инвалиды:

- с тяжелыми нарушениями речи - 6
- Для этих детей разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, они посещают группы компенсирующей направленности.
- С аутоподобным поведением -1
  - С нарушением двигательной функции – 2
  - С нарушением слуха - 1

Для данной категории детей разработаны адаптированные образовательные программы по профилю заболевания. Дети посещают группы общеразвивающей направленности. В связи с отсутствием узких специалистов (таких как дефектолог) в ДОУ для данных детей, коррекционную работу проводит воспитатель и педагог-психолог в соответствии с программой.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК).

В нашем дошкольном учреждении функционирует модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК).

Подробная информация о работе ППК описана в адаптированной основной образовательной программе дошкольного воспитания МДОБУ детского сада № 20 г.Лабинска.

Педагог-психолог ДОУ значительное место уделяет целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

**Цель** своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Повышать психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития, формировать эффективные навыки взаимодействия с детьми.
2. Способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов.
3. Совершенствовать консультационную помощь и психологическое просвещение родителей и педагогов.
4. Взаимодействие со специалистами МДОБУ в условиях реализации ФГОС.

5. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей познавательное и речевое развитие детей.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Содержание психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей. Помощь в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-аффективной сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

<b>№</b>	<b>Название работы</b>	<b>Контингент</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1. Психолого-педагогическая диагностика</b>			

1.1	<p>Организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере (<i>используемые диагностические методики</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ДДЧ</li> <li>-Рисунок семьи</li> <li>-Несуществующее животное</li> <li>-метод исследования самооценки</li> </ul>	Дети	В течение года
1.2	<p>Подготовительная группа:  <b>Стартовая диагностика</b>  <b>1.Познавательное-речевое развитие:</b>  -визуальное мышление (<i>матрицы Равена</i>)  - исследование кратковременной речевой и зрительной памяти  -исследование мелкой моторики (<i>тест Бендера</i>)  - корректурная проба.  <b>2.Социально-личностное развитие</b>  - исследование самооценки (<i>Лесенка</i>)  - энергия, настроение (<i>тест Люшера</i>)  - исследования детско-родительских отношений (<i>тест Темпл-Дорки-Амен</i>)</p> <p><b>Итоговая диагностика:</b>  <b>1.Познавательное- речевое развитие:</b>  -речевое развитие  -понятийно-интуитивное мышление  -логическое мышление  -речевое мышление  -абстрактное мышление  -скорость переработки внимания  - внимательность  -корректурная проба  (<i>Серия тестов</i>)  <b>2.Социально-личностное развитие</b>  - тревожность – методика «несуществующее животное»  - социометрия – методика «два домика»  -метод наблюдения</p>	Дети	В течение года до 15.10., 10.04
1.3	<p>Старшая группа  <b>1.Познавательное- речевое развитие:</b>  - память зрительная, слуховая  - зрительно-моторная координация (<i>графический диктант</i>)  -классификации и обобщения  -пространственно-временные представления  <b>2.Эмоциональное развитие</b>  -способность к построению речевого высказывания  -тест рисунок семьи  -тест Люшер  -метод наблюдения</p>	Дети	В течение года

<b>1.4</b>	Средняя группа <b>1.Познавательное - речевое развитие:</b> -зрительно-моторная координация -пространственно-временные представления - сенсорное развитие -речевое развитие ( «Экспресс-диагностика в детском саду» <i>Н.Н Павлова, Л.Г Руденко</i> ) <b>2.Эмоциональное развитие</b> -эксперимент и наблюдение	Дети	В течение года
<b>1.5</b>	Младшая группа <b>1.Познавательное - речевое развитие:</b> -память -сенсорное восприятие; ( «Экспресс-диагностика в детском саду» <i>Н.Н Павлова, Л.Г Руденко</i> ) <b>2.Эмоциональное развитие</b> -эксперимент и наблюдение	Дети	В течение года
<b>1.6</b>	Диагностика по запросу родителей, педагогов, администрации МДОБУ.	Дети, педагоги, родители	В течение года
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>			
<b>2.1</b>	<b>Развитие и коррекция познавательного- речевой и эмоционально- личностной сферы.</b> «Коррекционно-развивающий тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста» <i>Т.П Трясорукова.</i>	Дети	В течение года
<b>2.2</b>	«Работа психолога с застенчивыми детьми в детском саду» <i>Л.И Катаева</i>	Дети	В течение года
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа.</b>			
<b>3.1</b>	<b>Подготовительная группа</b> Экспресс-программа подготовки и развития. «Скоро в школу» <i>Т.В Модестова</i>	Дети	В течение года, согласно расписанию
<b>3.2</b>	Развитие и коррекция познавательной-речевой, эмоционально волевой сферы. Коррекционно-развивающий тренинг «Социально-личностное развитие дошкольников». <i>(Л.А Загумённая)</i>	Дети	В течение года, согласно расписанию
<b>3.3</b>	<b>Старшая группа</b> Развитие и коррекция познавательной-речевой, эмоционально волевой сферы. «Развитие эмоционально- волевой сферы» <i>Веприцкая Ю.Е</i> <i>Программа работы с детьми 3-6 лет</i>	Дети	В течение года, согласно расписанию
<b>3.4</b>	Взаимодействие с детьми с особенностями в развитии ( <i>Е.А Алябьева</i> ) по результатам диагностики <i>Волковской -Левченко</i>	Дети	В течение года, согласно расписанию

Виды коррекционно-развивающей деятельности в неделю	Для детей младшего возраста (2-4 года)		Для детей среднего возраста (4-5 лет)		Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		Для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) и групп компенсирующей направленности	
	Кол-во	Продолжительность	Кол-во	Продолжительность	Кол-во	Продолжительность	Кол-во	Продолжительность
Коррекция психических процессов	2	15 мин	1	20 мин	1	20 мин	2	30 мин

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются *в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.*

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Литературная гостиная (детская студия)** — форма организации восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.



Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<b>Правовые практики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважения и терпимости к другим людям.</li> <li>- Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</li> <li>- Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.</li> <li>- Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</li> <li>- Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</li> <li>- Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</li> <li>- Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</li> </ul>
<b>Практики культурной идентификации в детской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</li> </ul>
<b>Практики целостности телесно-духовной организации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</li> <li>- Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>- Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</li> <li>- Формировать потребность познания мира (любопытность), способность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</li> <li>- Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</li> <li>- Формирование умения обследовать</li> </ul>

<p>решать интеллектуальные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</li> </ul>	<p>предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение работать по правилу и образцу.</li> <li>- Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</li> </ul>
<b>Практики свободы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</li> <li>- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</li> <li>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</li> <li>- Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</li> <li>- Способность управлять своим поведением.</li> <li>- Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>- Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</li> <li>- Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</li> <li>- Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</li> <li>- Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно - исследовательской продуктивной деятельности.</li> <li>- Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</li> </ul>
<b>Практики расширения возможностей ребёнка</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</li> <li>- Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач.</li> <li>- Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок самостоятельно видит проблему.</li> <li>- Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</li> </ul>
--	--

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному замыслу. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей.

С целью поддержания детской инициативы необходимо регулярно создавать ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предьявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Задачи построения взаимодействия с семьей:**

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в Детском саду и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.
- *Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет <http://detsad20.edulabinsk.ru>
- *Образование родителей (законных представителей):* проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
- *Совместная деятельность:* привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление *визуального ряда* посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

#### **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Одним из приоритетных направлений дошкольной образовательной организации является **физическое развитие** детей дошкольного возраста. В штате ДОУ есть инструктор по физической культуре. Но так как в ДОУ нет отдельного спортивного зала,

то занятия по физической культуре в теплое время года (апрель-сентябрь) выносятся на улицу. Также прием детей в теплое время года (май-сентябрь) осуществляется на улице.

**Цель физкультурно-оздоровительной работы:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

**В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:**

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Оздоровительные и закаливающие мероприятия:**

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- свето – воздушные ванны;
- рациональное питание;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

**Модель двигательного режима (мин)**

Формы работы	II группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	4-5	5-6	6-8	8-10	10-12
Физкультурные занятия	10 3 раза в неделю	15 3 раза в неделю	20 3 раза в неделю	25 3 раза в неделю	30 3 раза в неделю
Музыкальные занятия	10 2 раза в неделю	15 2 раза в неделю	20 2 раза в неделю	25 2 раза в неделю	30 2 раза в неделю
Физкультминутка	3-5 ежедневн	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно
Физические	-	-	8-10	10-12	10-15

упражнения на прогулке (с подгруппами детей)					
Спортивные упражнения (под руководством воспитателя)	-	-	8-10	10-12	10-15
Спортивные игры	-	-	8-10 1 раз в неделю	10-12 1 раз в неделю	10-15 1 раз в неделю
Игры - аттракционы	-	-	8-10 2 раза в неделю	10-12 2 раза в неделю	10-15 2 раза в неделю
Подвижные игры (не менее двух в день)	6-8	6-8	8-10	10-12	12-15
Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой	3-5	3-5	5-10	-	-
Игры с подгруппами детей	2-3	2-3	3-5	6-8	6-8
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	2-3	3-5	5-8	8-10	10
Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	5	5	8	8-10	8-10
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин	2 раза в год по 60 минут	

***План физкультурно-оздоровительной работы***

<b>Содержание</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>ОБСЛЕДОВАНИЕ</i></b>			
Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Ст.медсестра, зам.зав. по ВМР, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Раз в год	Врач, ст.медсестра, поликлиника
<b><i>ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА</i></b>			
Утренний прием детей на свежем воздухе	Все группы	Теплое время года ежедневно	Воспитатели

Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели
Проведение физкультурных занятий	1,2 младшие средняя, старшая, подготовительная	2 раза в неделю 3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в день	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Спортивный праздник	Дошкольный возраст	Январь, июль	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, музыкальный руководитель
День здоровья	Все группы	Раз в месяц	Ст.медсестра, воспитатели, психолог
Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
<i>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА</i>			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день, во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника
<i>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>			
Уточнение списка детей по группам здоровья	Все группы	Сентябрь	Медсестра
Обеспечение дежурства медперсонала во время проведения спортивных	Все группы	В течение года	Медсестра



мероприятий			
Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	Все группы	В течение года	Медсестра, зам.зав. по ВМР, инструктор по ФИЗО
Проведение мониторинга по физическому развитию детей	Все группы	Сентябрь, апрель	Медсестра, зам.зав. по ВМР, инструктор по ФИЗО
<i>ЗАКАЛИВАНИЕ</i>			
Солнечные ванны (в панамах на участке в теплое время)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Воздушные ванны во всех возрастных группах (облегченная одежда, соответствующая сезону года)		Ежедневно	Воспитатели
Игры с водой		Май-сентябрь	Воспитатели
Соблюдение гигиены сна (укрывание облегченными одеялами, простынями, сон с открытыми окнами в теплое время года)		Июнь-август	Воспитатели
<i>ПИТАНИЕ</i>			
Завтрак, обед, полдник	Все группы	В течение года	Повар, кладовщик, медсестра, воспитатели
Разнообразие блюд		В течение года	Медсестра
Соки		В течение года	Медсестра
<i>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</i>			
Работа логопедической группы	Старшая, подготовительная	В течение года	Учитель – логопед Воспитатели
<i>ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i>			
Поливитамины	По 1 драже в день в течение 10 дней	Декабрь/февраль	Медсестра
Настойка шиповника		Октябрь – январь	Медсестра
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	В течение года	Медсестра
<i>СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>			
Беседы с детьми, просмотр видеофильмов, чтение художественной	Все группы	Ежедневно	Зам. Зав. по ВМР, Воспитатели, инструктор по ФИЗО,

литературы по темам оздоровления детей и физического развития			медсестра
Привитие детям культурно-гигиенических навыков во время приема пищи	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Закрепление правильной осанки и профилактика плоскостопия.	Все группы	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, медсестра

### Преимственность в работе ДОУ и школы.

**Цель:** Реализация принципа преемственности в работе с детьми – детский сад – школа;

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	2 сентября	Воспитатели подготовительных групп.
2.	Праздник, посвященный Дню знаний	2 сентября	Музыкальный руководитель
3.	Родительское собрание «Скоро в школу».	Сентябрь	Зам.директора по УВР Зам.зав.по ВМР педагог - психолог, воспитатели подготовительных групп.
4.	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп
5.	Приглашение первоклассников на осенние утренники.	Октябрь	Зам.зав.по ВМР, музыкальный руководитель.
6.	Посещение уроков в первых классах школы № 4 педагогами детского сада.	Октябрь	Зам.директора по УВР Зам.зав.по ВМР педагог - психолог,
7.	Приглашение учеников 1 класса (выпускников детского сада) на новогодний утренник.	Декабрь	Зам.зав.по ВМР, музыкальный руководитель.
8.	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Зам.директора по УВР Зам.зав.по ВМР педагог - психолог, учитель - логопед
9.	Экскурсия детей в школьную библиотеку.	Январь	Зам.директора по УВР Зам.зав.по ВМР воспитатели подготовительных групп
10.	Диктант для родителей «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности».	Март	Педагог - психолог
11.	Педчас «Уровень	Март	Зам.зав.по ВМР

	готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».		педагог - психолог,
12.	Посещение праздника «Прощание с Букварём»	Март	Зам.директора по УВР Зам.зав.по ВМР, воспитатели подготовительных групп
13.	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	Специалисты, воспитатели
14.	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	Май	Специалисты, воспитатели

#### Взаимодействие ДОУ с социумом.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края г.Лабинск	Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей. Взаимодействие со специалистами ДОУ по организационно-методическим вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПМПК</li> <li>• Круглый стол, семинары, консультации.</li> </ul>
Городская библиотека № 1	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми на литературные темы;</li> <li>• Викторины;</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.</li> </ul>
МОБУ СОШ № 4	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные мероприятия первоклассников и будущих выпускников д/с.</li> <li>• Экскурсии в школу</li> <li>• Круглый стол; взаимопосещения педагогами занятий и уроков.</li> </ul>
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотры врачом-педиатром.</li> <li>• Профосмотры врачами-специалистами.</li> <li>• Профилактические прививки и вакцинация детей.</li> </ul>
Краеведческий музей г.Лабинска	Развитие у детей интереса к истокам кубанской культуры. Обогащение представлений об истории родного города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по экспозициям музея</li> </ul>
Эколого-	Вовлечение детей в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в ЭБЦ.</li> </ul>

биологический центр г.Лабинска (ЭБЦ).	природоохранную деятельность, решения проблем экологического образования и воспитания, с включением в содержание регионального компонента	
МБУ ИМЦ г.Лабинска	Повышение уровня педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции</li> <li>• Семинары</li> <li>• Мастер-классы</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание необходимых для реализации Программы условий:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют требованиям, определенным «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 № 26).

Детский сад № 20 находится в типовом здании площадью 2461 м<sup>2</sup>, рассчитанном на 270 мест. Площадь земельного участка составляет 10017 м<sup>2</sup>. Детский сад № 20 расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим функционирования общий – 10.5 часов.

Имеется центральное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение, под прогулки с детьми оборудованы детские площадки с верандами. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой и воздушные режимы) соответствуют требованиям СанПиН. Материально-технические условия, созданные в Детском саду, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Инфраструктура детского сада включает:

- 14 групповых помещений (групповая комната, спальня, туалетная комната, буфет, раздевалка;
- Музыкальный зал;
- Кабинет инструктора по физической культуре;
- Спортивная площадка (на территории Детского сада);
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет заведующего ДОУ;

- Кабинет зам.зав. по АХР;
- Кабинет делопроизводителя.

Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещенность помещения; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность МДОБУ детского сада комбинированного вида № 20 города Лабинска методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 3.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

Образовательная область	Разделы (направления) образовательной области	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - СПб: Акцидент,1997. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Мозаика-Синтез,2014.
	Ребенок в сообществе, патриотическое воспитание	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа – М., - «Издательство Скрипторий 2003», 2007 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа – М., - «Издательство Скрипторий 2003», 2007 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа – М., - «Издательство Скрипторий 2003», 2007
	Трудовое воспитание	Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Формирование основ	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

	безопасности	<p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика –Синтез. 2014 г</p> <p>Т.И. Давыдова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009</p> <p>И.А. Лыкова. «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, Издательский дом «Цветной мир», М., 2019</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Учебно-методическое пособие «Дорожная азбука», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Учебно-методическое пособие «Азбука безопасного общения и поведения», Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Учебно-методическое пособие «Безопасность жизни и здоровья», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Учебно-методическое пособие «Опасные предметы, существа и явления», Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Учебно-методическое пособие «Информационная культура и безопасность», Издательский дом «Цветной мир», М., 2018</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Учебно-методическое пособие «Огонь – друг, огонь – враг», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p>
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет</p>
	Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина и др., Краснодар, 2018</p> <p>Методические рекомендации по реализации концепции содержания дошкольного образования Кубани в части воспитания у дошкольников любви к родному краю «Ты, Кубань, ты наша</p>

	<p>Родина», сост. Т.П.Хлопова, Н.П.Легких и др. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г .</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Программа по экологическому воспитанию С.Н.Николаева «Юный эколог».М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,, 2014. .</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада, для работы с детьми 5-6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, для работы с детьми 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2019</p>

		<p>Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2019</p> <p>Е.В.Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2019</p> <p>Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2019</p>
Речевое развитие	Развитие речи; Приобщение к художественной литературе	<p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М., ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М., ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М., ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М., ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>
Художественно-Эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Р.М.Чумичева. Дошкольникам о живописи. – М. «Просвещение», 1992
	Изобразительная деятельность	<p>Комарова .Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Комарова .Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду .Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Комарова .Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду .Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Комарова .Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду .Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p>



	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. Гриф МО РФ, 2012</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. «Детство – Пресс», 2015</p> <p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Ясельки. - СПб. «Детство – Пресс», 2015</p> <p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015</p> <p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015</p> <p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015</p> <p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. - СПб. «Детство – Пресс», 2015</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ; Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.</p>

		<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 год.</p>
Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми. 2-7 лет. ФГОС.,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p>
	Подвижные игры	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2014</p>
	Театрализованные игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p>
	Дидактические игры	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр для дошкольников.</p>
Наглядно-дидактические пособия	Окружающий мир	<p>Животные домашние питомцы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Домашние птицы. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Собаки друзья и помощники. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Расскажите детям о деревьях. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Расскажите детям о животных жарких стран. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Расскажите детям о космосе. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Расскажите детям о садовых ягодах. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Расскажите детям об овощах. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Расскажите детям о фруктах. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Посуда. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Инструменты домашнего мастера.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Автомобильный транспорт.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>Защитники Отечества.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>День Победы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>Великая Отечественная война. В произведениях художников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>Наш детский сад ознакомление с окружающим.</p>

	<p>Санкт-Петербург. –Детство-Пресс, 2006 Обитатели Арктики и Антарктики. С.Вохринцева. 2006 Растения водоемов. С.Вохринцева. 2006 Перелетные птицы. С.Вохринцева. 2006 Наш дом. С.Вохринцева. 2006</p>
Изобразительная деятельность	<p>Гжель.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Каргополь народная игрушка.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Городецкая роспись по дереву.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Хохлома изделия народных мастеров.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Филимоновская народная игрушка.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 Серия: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Кргополь-народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», Полхов-Майдан», Хохлома».</p>
Речевое развитие	<p>"Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой". М.: ТЦ «Сфера», 2010 "Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой". – М.:ТЦ «Сфера», 2010 "Развитие речи в картинках: Живая природа. Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой". – М.: ТЦ «Сфера», 2010 Играем в сказку: «Репка», «Три поросенка», «Три медведя».</p>
Познавательное развитие	<p>Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и</p>

	<p>антарктика», «Бытовая техника», «Космос», «Посуда», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «День Победы», «Защитники Отечества».</p> <p>Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Державные символы России»,</li> <li>- «История России»,</li> <li>- «Праздники России»,</li> <li>- «Природа России»,</li> <li>- «Народные промыслы России»,</li> <li>- «Негосударственные символы России»,</li> <li>- «Народы России»,</li> <li>- «Экология России»,</li> <li>- «Защитники России».</li> </ul>
Физическое развитие	Серия «Рассказы по картинкам: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Социально-коммуникативное развитие	<p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Дидактический материал «Опасные явления в природе», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Дидактический материал «Пожарная безопасность», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Дидактический материал «Безопасность на дороге», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова. Дидактический материал «Что такое хорошо, что такое плохо», Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>Пособие «Правила маленького пешехода»</p> <p>«Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» комплект сюжетных картинок.</p>

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, презентации.

**Методическое оснащение образовательной деятельности ДОО,  
электронные образовательные ресурсы**

При организации и осуществлении воспитательно-образовательной работы педагоги используют материалы, расположенные на следующих сайтах для педагогов дошкольного образования:

Интернет ресурсы для дошкольников, родителей, педагогов.

№ п/п	Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
1	<a href="http://tanja-k.chat.ru/">http://tanja-k.chat.ru/</a> <u>Ссылка</u>	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.	На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды)
2	<a href="http://edu.rin.ru/preschool/index.html">http://edu.rin.ru/preschool/index.html</a> <u>Ссылка</u>	Дошкольное образование	Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации
3	<a href="http://www.kindereducation.com/">http://www.kindereducation.com/</a> <u>Ссылка</u>	«Дошколенок»	Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»
4	<a href="http://ranneerazvitie.nar">http://ranneerazvitie.nar</a>	Альманах «Раннее	Сайт создан родителями,

	<a href="#">od.ru/</a> <a href="#">Ссылка</a>	развитие»	объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет
5	<a href="http://www.gnomik.ru/">http://www.gnomik.ru/</a> <a href="#">Ссылка</a>	Созидание талантов	Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.
7	<a href="http://azps.ru/baby/">http://azps.ru/baby/</a> <a href="#">Ссылка</a>	До и после трех	Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности – раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам – читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии.
8	<a href="http://ivalex.vistcom.ru/">http://ivalex.vistcom.ru/</a> <a href="#">Ссылка</a>	Все для детского сада	На сайте представлены методические разработки;

			<p>консультации для воспитателей по конкретным вопросам;</p> <p>примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности;</p> <p>нормативная документация;</p> <p>коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов;</p> <p>материалы по вопросам здоровья малышей</p>
9	<a href="http://www.logozavr.ru/1549/">http://www.logozavr.ru/1549/</a> <a href="#">Ссылка</a>	Умные игры – умные дети	<p>Сайт компании, производящей развивающие игры для дошкольников.</p> <p>Разделы сайта: Умный ребенок (воспитание, обучение, развитие); Школа для родителей (лекторий для родителей, родительский клуб), Психологическая служба (интернет-диагностика детей от 2-х месяцев до 3,5 лет, консультации психологов); Конференция по раннему развитию детей и развивающим играм.</p>
10	<a href="http://www.metodikin.ru/">http://www.metodikin.ru/</a> <a href="#">Ссылка</a>	Методики Н. Зайцева	<p>Официальный сайт. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам. Дается перечень и описание пособий, отзывы о методике педагогов и родителей, публикации о методиках</p>
11	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a> <a href="#">Ссылка</a>	Дошкольник	<p>Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев к различным праздникам</p>
12	<a href="http://wunderkinder.naro">http://wunderkinder.naro</a>	Wunderkinder	<p>На сайте выложены материалы,</p>

	<a href="#">d.ru/</a> <b><u>Ссылка</u></b>	<p>необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе</p>
--	---	--



## Электронные образовательные ресурсы для педагогов

Российский образовательный портал // <http://www.school.edu.ru>  
Российский образовательный портал. Дошкольное образование  
// [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat_ob_no=145)  
Каталог федерального портала "Российское образование" // <http://www.edu.ru>  
Все для детского сада // <http://www.moi-detsad.ru>  
Сеть творческих учителей (дошкольное образование) // <http://www.it-n.ru>  
Сайт журнала «Обруч»// <http://www.obruch.ru>  
Сайт журнала «Дошкольное воспитание» // <http://www.dovosp.ru>  
Газета "Дошкольное образование" // <http://dob.1september.ru>  
"Воспитание дошкольника". Издательский дом // <http://dovosp.ru>  
Федеральный портал для руководителей школ и ДОУ // <http://www.menobr.ru>  
Федеральное агенство по образованию РФ // <http://www.ed.gov.ru>  
Приоритетные национальные проекты // <http://www.rost.ru>  
Электронный журнал "Психологическая наука и образование" // <http://psyedu.ru>  
Портал "Детская психология" // [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)  
Сайт издательства "Учитель" // <http://www.uchitel-izd.ru>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru> .  
Социальная сеть работников образования // <http://nsportal.ru>  
Детские электронные презентации и клипы // <http://viki.rdf.ru>  
Сеть творческих учителей "Открытый класс" // <http://www.openclass.ru>  
Методический кабинет для ДОУ // <http://www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm>  
ЭОР для детей // <http://www.pmedia.ru/go/mon/eor7>  
Logoped.Ru <http://www.logoped.ru/profi/index.htm>  
Практическая логопедия // <http://www.logopedi.narod.ru>  
Логопедия. Методические рекомендации // <http://www.logopedihka.narod.ru>  
Logopediya.ru // <http://www.logopediya.ru>  
Журнал "Детский сад: теория и практика" [http://www.editionpress.ru/magazine ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)  
Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vospitatel.resobr.ru/>  
Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>  
Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>  
Журнал "Современный детский сад" [http://www.det-sad.com/sovremenni det sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)  
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»  
<http://www.menobr.ru/products/7/>  
Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>  
Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>  
Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>  
Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>  
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.  
<http://www.doshvozrast.ru/>  
Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>  
Электронные образовательные ресурсы для дошкольника  
«Детсад» <http://detsad-kitty.ru>  
«Разигрушки» <http://razigrushki.ru>  
«Baby news» <http://www.baby-news.net>  
"Оригами – Мир своими руками". <http://www.zonar.info>  
«Умка – Детский развивающий сайт». <http://www.lumka.ru>  
«Обучалки и развивалки для детей» <http://www.detkiuch.ru>  
«Интернетёнок» <http://internetenok.narod.ru/index.htm>  
Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>  
"Старые мультфильмы" <http://teramult.org.ua/>  
Мультфильмы-Россия <http://www.multirussia.ru>

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя, 10,5-часовое пребывание детей – общеразвивающие и компенсирующие группы (время работы: с 7.00 до 17.30), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в Детском саду - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26.

#### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Прием пищи.* Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

*Прогулка.* Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям (во вторую половину дня). Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

*Дневной сон.* Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность организованной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период. (Приложение № 1)  
Организованная образовательная деятельность (Приложение № 2)

#### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов Детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в Детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями (законными представителями) и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Детском саду в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

1. Проведение различных праздников:
  - Осенний праздник (тематика может меняться),
  - День матери;
  - Новый год,
  - Рождество,
  - День защитника Отечества,
  - Весенний праздник (8-е марта),
  - День Победы,
  - До свиданья, детский сад!;
  - День защиты детей,
  - День семьи, любви и верности,
  - Яблочный спас.

Музыкальные и физкультурные развлечения проводятся по одному разу в месяц в каждой группе (ответственные музыкальные руководители и инструктор по физической культуре), в остальные 2 недели развлечения проводят воспитатели. Они очень разнообразны:

- театрализованные представления;
- инсценирование песен и игры с пением (в младших группах);
- забавы;
- КВН и викторины в группах старшего дошкольного возраста;
- тематические вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, в том числе кубанских.

Конкурсы детских работ. Тематика конкурса постоянно меняется, конкурс объявляется заранее, приветствуются совместные работы с родителями.

Проведение спортивных развлечений и праздников – «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Всей семьей на старт».

Конкурсы чтецов стихотворений.

Организация фотовыставок.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями (законными представителями).

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

*Оснащенность помещений Детского сада развивающей предметно-пространственной средой* обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Созданная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

*Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в Детском саду средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.*

Имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

#### **Система развивающей предметной среды**

<p><b>Кабинет заведующей</b></p>	<p><i>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями</i></p> <p>Ноутбук Принтер</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p>	<p><i>Повышение профессионального уровня педагогов, библиотека педагогической, справочной и детской литературы</i></p> <p>Видеотека Фонотека Методическая литература Периодические издания Копилка педагогического опыта коллектива Наглядный материал для занятий с детьми. Компьютер МФУ Принтер Мультимедийный проектор Экран Набор дорожных знаков Светофор (мигающий)</p>
<p><b>Медицинский блок</b> <b>(медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)</b></p>	<p><i>Осмотр детей, консультации медсестры, педиатра Профилактические осмотры детей Оздоровительная работа с детьми</i></p> <p>Компьютер Принтер Холодильник Кушетка Ростомер Электронные весы</p>

<p><b>Музыкальный зал – физкультурный</b></p>	<p><i>Занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</i></p> <p>Музыкальный центр – 2  Цифровое пианино  Фортепиано  Музыкальные игрушки  Музыкальные народные инструменты  Спортивное оборудование  Спортивный инвентарь</p>
<p><b>Групповые комнаты</b></p>	<p><i>Воспитательно-образовательная работа, уголки для решения развивающих задач</i></p> <p>Книжные центры и библиотеки  Физкультурные центры  Центры развивающих игр  Центры природы  Центры для самостоятельной продуктивной деятельности  Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей  Музыкальные центры  Центры театрализованной деятельности  Центры по кубановедению</p>
<p><b>Пищеблок</b></p>	<p><i>Обеспечение питанием детей</i></p> <p>Холодильники (5 шт.)  Морозильник (2 шт.)  Столы разделочные (6 шт.)  Машина кухонная универсальная УKM (2 шт.)  Весы (2 шт.)  Плиты электрические (2 шт.)  Моечная ванна (4 шт.)  Жарочный электрический шкаф (2 шт.)  Котёл пищеварочный КПЭ  Электрический водонагреватель</p>
<p><b>Прачечная</b></p>	<p><i>Обеспечение санитарно-гигиенического состояния мягкого инвентаря</i></p> <p>Машина стиральная бытовая (2 шт.)  Доска гладильная  Утюг электрический (2 шт.)  Электрическая швейная машина</p>
<p><b>Территория детского</b></p>	<p><i>Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная</i></p>

<p align="center"><b>сада</b></p> <p align="center"><b>(14 игровых участков с прогулочными верандами, спортивная площадка, хозяйственный двор)</b></p>	<p align="center"><i>двигательная активность.</i></p> <p align="center"><i>Спортивная площадка – физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения</i></p>
<p align="center"><b>Коридоры ДОУ</b></p>	<p>Выставки детских работ Информационные уголки педагогов-специалистов для родителей Информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения</p>
<p align="center"><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p>	<p align="center"><i>Обеспечение коррекционной работы</i></p> <p>Настенное зеркало с подсветкой Маленькие зеркала Дидактический материал Коррекционно-педагогическая литература Учебно-методические пособия Игрушки Интерактивная доска Ноутбук Принтер</p>
<p align="center"><b>Кабинет педагога-психолога</b></p>	<p align="center"><i>Обеспечение коррекционной работы</i></p> <p>Дидактический материал Коррекционно-педагогическая литература Учебно-методические пособия Ноутбук</p>

На территории детского сада организована «Транспортная площадка для обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещенность помещения; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания.

Для организации учебно-воспитательного процесса в детском саду имеются: групповые комнаты – 14; спальные комнаты – 14; приемные – 14; буфетные – 14; умывально-туалетные комнаты – 14. Отделка всех помещений ДОУ соответствует нормам СанПиН. В каждой группе проведено гибкое зонирование предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда групп создана с учетом реализуемой программы, принципов рациональности, вариативности, ориентировано на интересы детей, соответствует требованиям СанПиН.

Охранное обеспечение осуществляется вахтером, который состоит в штате ДОУ. Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией и «Тревожной кнопкой». Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям пожарнадзора, Роспотребнадзора.

На территории детского сада имеются спортивные и игровые площадки, цветники, фруктовый сад.

В целях совершенствования условий обеспечивающих качество дошкольного образования в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-

технической базы ДОУ. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программе.

Основными направлениями совершенствования материально-технической базы в рамках Программы развития ДОУ является:

- ежегодное обеспечение готовности ДОУ к новому учебному году;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований Отдела надзорной деятельности г. Лабинска;
- оснащение учреждения современной мебелью и технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной;
- приобретение крупно-габаритного игрового, дидактического и спортивного оборудования;
- организация ремонтных работ.

ФГОС ДО предъявил к дошкольным учреждениям определенные требования к пересмотру игровой среды групповых помещений. Особый акцент делается на предметно-пространственную организацию группы; основное оборудование и индивидуально-ориентированный характер среды развития.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении в группах вычленяются зоны активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития. Тщательно продумывается и создается развивающая среда, побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с ФГОС ДО позволяет воспитателю:

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы.

Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учетом основных направлений развития ребенка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Предметно - пространственная среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, которая вариативно используется детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, модульная мебель. Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей.

Предметно-развивающая среда групп оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (**полоролево воспитание**): куклы, машины, одежда для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, книги, материал для творчества и т.п. Центры, созданные для мальчиков, способствуют воспитанию мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к противоположному полу, сверстникам; развитию самостоятельности, справедливости, взаимопомощи. Для девочек - формированию женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств,



нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В группах созданы центры, которые способствует формированию патриотических чувств, знакомят детей с символикой нашей страны и города. Детям представлены книги о крае, городе с иллюстрациями, семейные альбомы детей.

**Перечень оборудования, пособия, игр для развивающих центров  
в группах детского сада с учетом требований ФГОС ДО  
Физическое развитие**

**Физкультурный центр:**

- ✓ Мешочки для метания.
- ✓ Комплект элементов полосы препятствий.
- ✓ Кольцеброс.
- ✓ Комплект разноцветных кеглей.
- ✓ Скакалки детские.
- ✓ Мячи резиновые (комплект).
- ✓ Обручи пластмассовые малые.
- ✓ Палки гимнастические.
- ✓ Платочки цветные.
- ✓ Флажки цветные.
- ✓ Султанчики.
- ✓ Схема «Как правильно чистить зубы».
- ✓ Схема «Как правильно мыть руки».
- ✓ Плакат «Хочу быть здоровым».

**Познавательное развитие**

**Центр строительства:**

- ✓ Крупный строительный конструктор.
- ✓ Средний строительный конструктор.
- ✓ Конструкторы «Лего».
- ✓ Игровые наборы (транспорт, строительные машины; фигурки животных, людей).
- ✓ Мозаика с картинками – образцами.
- ✓ Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
- ✓ «Автосалон»: модуль, игрушечный транспорт средний и крупный.
- ✓ Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты.

**Центр природы:**

- ✓ Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
- ✓ Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
- ✓ Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», "Парные картинки", "Животные" и т.д.
- ✓ Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
- ✓ Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

**Речевое развитие**

**Центр развития речи:**

- ✓ Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений, на формирование обобщающих понятий (игры «Противоположности», «Что из чего сделано», «Говорим правильно», «Цветные паровозики», «Мои помощники» и т.д.).
- ✓ Дидактическое лото «Что для чего».
- ✓ Домино «Транспорт», «Животные».
- ✓ Кубики «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» и т.п.
- ✓ Наборы разрезных картинок из 6-8 частей.

- ✓ Пазлы.
- ✓ Карточки на произнесение согласных звуков.
- ✓ Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- ✓ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

#### **Центр книги:**

- ✓ Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Семья» и т.п.
- ✓ Наборы сюжетных и предметных картинок (к рассказам, сказкам).
- ✓ Говорящие книги (русские народные сказки).
- ✓ Детские книги по программе, любимые книжки детей, которые они приносят из дома.

### **Художественно – эстетическое развитие**

#### **Центр искусства:**

- ✓ Раздаточный материал для художественного творчества (белая бумага, разного формата; восковые мелки; карандаши; трафареты; раскраски; пластилин, доски, стеки; предметы искусства).
- ✓ Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.

#### **Музыкально – театральный центр:**

- ✓ Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны и т.д.
- ✓ Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов.
- ✓ Музыкальные книги («Карусель», «Во поле береза стояла», «Любимые детские песенки»).
- ✓ Аудиосредства (магнитофон; наборы дискет с записями музыкальных произведений).
- ✓ Различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный).
- ✓ Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
- ✓ Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

### **Социально – коммуникативное развитие**

#### **Центр игры:**

- ✓ Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.
- ✓ Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.
- ✓ Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская».
- ✓ Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Больница».
- ✓ Рули для ролевой игры "Автомобилисты".

#### **Центр безопасности:**

- ✓ Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике.
- ✓ Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевые игры «Мой друг - светофор».

### 3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2015;</p> <p>2. Парциальная «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова*</p> <p>3. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова**</p> <p>4. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.***</p> <p>5. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.****</p>	<p>1.Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» Н.В.Романычева, Л.В.Головач,Ю.В.Илюхина *****</p> <p>2. Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова.*****</p> <p>3.Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.</p>

\*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

\*\* программа замещает раздел Формирование элементарных математических представлений в образовательной области «Познавательное развитие»

\*\*\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\*\* программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

#### Материально-техническое обеспечение Программы

*Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» Н.В.Романычева, Л.В.Головач,Ю.В.Илюхина*

Образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с родным краем проходит в разных помещениях в зависимости от целесообразного выбора педагога: групповое помещение, музыкальный зал. Все помещения отвечают педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещенность; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания. В группах созданы центры кубановедения, в которых размещены папки, альбомы, игры по ознакомлению дошкольников с городом, краем.

#### Перечень программ и технологий

1. Методические рекомендации по реализации концепции содержания дошкольного образования Кубани в части воспитания у дошкольников любви к родному краю «Ты, Кубань, ты наша Родина», сост. Т.П.Хлопова, Н.П.Легких и др.
2. Программа формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Н.Е.Красуля, Н.В.Макарычева
3. В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине

Для работы с детьми по развитию речи по парциальной программе О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» в группах созданы речевые центры, в которых размещен материал: сюжетные и предметные картинки, игры по развитию речи, игры на

развитие дыхания, сюжетные картины серии «Животные», «Занятия детей», «Рассказы про зверят».

*Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова*

Для работы с детьми в каждой группе созданы центры безопасности, в которых размещены игры по пожарной безопасности, по ПДД; макеты улиц, наглядный материал, дидактические игры; дорожные знаки; материал по ОБЖ и ПДД; атрибуты для сюжетно-ролевой игры; настольно-печатные игры.

*Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»*

*Куцакова Л.В.*

В каждой возрастной группе имеется материал для конструирования из строительного материала, бумаги, природного материала. В центрах имеется наличие разнообразных видов конструктора: деревянный, пластмассовый, металлический; из деталей конструктора, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков, из конструктора ЛЕСО, плоскостной и т.д.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОБУ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 ГОРОДА ЛАБИНСКА

#### 1. Возрастные категории детей

Образовательная программа МДОБУ детского сада комбинированного вида № 20 города Лабинска разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Предельная наполняемость
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	3	15
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	25
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	2	25
От 5 до 8 лет	Компенсирующая	2	15
Всего: Групп – <u>15</u>			

#### 2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2015;	1. Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» Н.В.Романьчева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина *****
2. Парциальная «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова*	2. Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова.*****
3. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова**	3. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.
4. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.***	
5. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.*****	

\*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

\*\* программа замещает раздел Формирование элементарных математических представлений в образовательной области «Познавательное развитие»

\*\*\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\*\* программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Задачи построения взаимодействия с семьёй:**

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в Детском саду и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.
- *Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет [www.detsad20.edulabinsk.ru](http://www.detsad20.edulabinsk.ru)
- *Образование родителей (законных представителей):* проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
- *Совместная деятельность:* привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- *Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление визуального ряда* посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.