

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

Принято
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «31»августа2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
МДОБУ детский сад № 20
г. Лабинска
протокол № 1 от «31»08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
детский сад № 20 г. Лабинска
М.Ю.Медведева
приказ № 171 от «31»08 2023г.

**Инструментарий
внутренней оценки качества образования (ВСОКО)
МДОБУ детского сада комбинированного вида № 20 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район**

Критерии:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

Приложение 1.1 Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО

Приложение 1.2 Соответствие структуры АОП ДО требований ФГОС ДО

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Приложение 2.1 Познавательное развитие

Приложение 2.2 Речевое развитие

Приложение 2.3 Социально – коммуникативное развитие

Приложение 2.4 Физическое развитие

Приложение 2.5 Художественно-эстетическое развитие

3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

4. Качество образовательных условий в ДОО

Приложение 4.1 Кадровые условия

Приложение 4.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Приложение 4.3 Психолого-педагогические условия

5. Качество взаимодействия с семьей

Приложение 5.1 информированность о деятельности ДОО

Приложение 5.2 Вовлеченность в образовательный процесс

Приложение 5.3. Удовлетворенность родителями качества предоставляемых ДОО услуг

6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Приложение 6.1 Сохранение здоровья детей

Приложение 6.2 Обеспечение безопасности

Приложение 6.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

7. Качество управления в ДОО

Приложение 7.1 Управление организационными процессами

Приложение 7.2 Внутренняя система оценки

Приложение 7.3 Программа развития ДОО.

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ
1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение 1.1.

ПОКАЗАТЕЛИ		СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
		1	2	3
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
1.1.1.	Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
1.1.2.	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО			
1.1.3.	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО			
1.1.4.	Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)			
1.1.5.	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/ совершенствовании ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ОП ДО)			
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1.2.1.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста			
1.2.2.	Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).			
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1.3.1.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			
1.3.2.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО			
1.3.3.	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей			
1.3.4.	Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик			
1.3.5.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы			

1.3.6.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			
1.3.7.	Наличие описания рабочей программы воспитания			
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1.4.1.	Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.4.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
1.4.3.	Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)			
1.4.4.	Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий			
1.4.5.	Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).			
1.4.6.	Наличие календарного плана			
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1.5.1.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			
1.5.2.	Характер изложения материала доступен для родителей			
Значение по параметру				
Итоговая оценка				

Оценочная шкала для приложения 1.1.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

КРИТЕРИЙ 1.2. КАЧЕСТВО АОП ДО

ПОКАЗАТЕЛИ		СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
		1	2	3
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ АОП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
1.1.1.	Наличие в АОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
1.1.2.	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема АОП ДО			
1.1.3.	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема АОП ДО			
1.1.4.	Наличие в АОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации АОП ДО)			
1.1.5.	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/ совершенствовании АОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов АОП ДО)			
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1.2.1.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи АОП ДО, принципы и подходы к формированию АОП ДО, значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста			
1.2.2.	Наличие планируемых результатов освоения АОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).			
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1.3.1.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			
1.3.2.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО			
1.3.3.	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей			
1.3.4.	Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик			
1.3.5.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы			
1.3.6.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			

1.3.7.	Наличие описания рабочей программы воспитания			
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1.4.1.	Наличие описания материально-технического обеспечения АОП ДО			
1.4.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
1.4.3.	Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе АОП ДО)			
1.4.4.	Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий			
1.4.5.	Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).			
1.4.6.	Наличие календарного плана			
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1.5.1.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			
1.5.2.	Характер изложения материала доступен для родителей			
Значение по параметру				
Итоговая оценка				

Оценочная шкала для приложения 1.2.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Приложение 2.1.

ПАРАМЕНТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ

1 2 3

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

2.1.1.1	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео – и фото - материалов, наличие альбомов, иллюстраций)			
2.1.1.2	Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомление с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности			
2.1.1.3	Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)			

2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

2.1.2.1	В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений			
2.1.2.2	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)			
2.1.2.3	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)			
2.1.2.4	Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)			
2.1.2.5	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)			
2.1.2.6	Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над - под», «рядом», «справа», слева» и др.); ориентироваться в помещении (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)			

2.1.2.7	Созданы условия для развития у детей временных представлений			
2.1.2.8	Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)			
Значение по параметру				
Итоговая оценка				

Оценочная шкала для приложения 2.1.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

Приложение 2.2.

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ		СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
		1	2	3
2.2.1.	Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).			
2.2.2.	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).			
2.2.3.	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).			
2.2.4	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).			
2.2.5	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).			
2.2.6	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).			
2.1.3.1	Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки,			

	имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).			
2.1.3.2	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)			
2.1.3.3	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.			
2.1.3.4	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.			
2.1.3.5	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			
2.1.3.6	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).			
2.1.3.1	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)			
2.1.3.2	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * <i>начиная со средней группы</i>			
2.1.3.3	Развивают мелкую моторику руки			
Значение по параметру				
Итоговая оценка				

Оценочная шкала для приложения 2.2.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Приложение 2.3.

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ		СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
		1	2	3
2.3.1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)			
2.3.2	Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).			
2.3.3	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах			
2.3.4	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными			
2.3.5	Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие			
2.3.6	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.			
2.3.7.	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности			
2.3.8	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых			
2.3.9.	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)			
2.3.10	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).			
2.3.11	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).			
2.3.12.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)			

2.3.13	Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения			
Значение по параметру				
Итоговая оценка				

Оценочная шкала для приложения 2.3.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

Приложение 2.4.

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ПОКАЗАТЕЛИ

		СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
		1	2	3
2.4.1	Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).			
2.4.2	Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).			
2.4.3	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).			
2.4.4	Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).			
2.4.5	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)			

2.4.6	Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями			
2.4.7.	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.			
2.4.8	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).			
2.4.9.	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.			
2.4.10	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры			
2.4.11	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).			
Значение по параметру				
Итоговая оценка				

Оценочная шкала для приложения 2.4.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Приложение 2.5.

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ	СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
	1	2	3
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

2.5.1.1	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)			
2.5.1.2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности			
2.5.1.3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)			
2.5.1.4	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.			
2.5.1.5	Способствуют развитию у детей певческих способностей			
2.5.1.6	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)			
2.5.1.7	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремухи и пр.)			
2.5.1.8	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки			
2.5.1.9	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)			
2.5.1.10	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)			
2.5.1.11	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)			
2.5.1.12	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)			
2.5.1.13	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.			

2.5.1.14	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)			
2.5.1.15	В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей			
2.5.1.16	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)			
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
2.5.2.1	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)			
2.5.2.2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства			
2.5.2.3	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)			
2.5.2.4	Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)			
2.5.2.5	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).			
2.5.2.6	Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов			
2.5.2.7	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности			
2.5.2.8	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение			

	изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)			
2.5.2.9	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			
2.5.2.10	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)			
2.5.2.11	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации			
2.5.2.12	Помогают детям овладевать различными приемами лепки			
2.5.2.13	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции			
2.5.2.14	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.			
2.5.2.15	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.			
2.5.2.16	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			
2.5.2.17	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности			
2.5.2.18	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)			
2.5.2.19	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей			
2.5.2.20	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла			
2.5.2.21	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).			
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
2.5.3.1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)			
2.5.3.2	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами			

	- би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)			
2.5.3.3	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках			
2.5.3.4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			
2.5.3.5	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния			
2.5.3.6	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)			
2.5.3.7	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы			
2.5.3.8	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).			
2.5.3.9	Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.			
2.5.3.10	Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).			
2.5.3.11	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).			
2.5.4. РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
2.5.4.1.	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).			
2.5.4.2.	Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования			

	(рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)			
2.5.4.3.	Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)			
2.5.4.4.	Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).			
2.5.4.5	Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).			
2.5.4.6.	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх			
2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
2.6.1	Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)			
2.6.2	Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)			
2.6.3	Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО			
2.6.4	В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы, (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические подходы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)			
2.6.5	Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)			

Значение по параметру			
Итоговая оценка			

Оценочная шкала для приложения 2.5.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Приложение 3.

КРИТЕРИЙ 3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗОВАННОГО ВЗРОСЛЫМ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Программное содержание	общая оценка -			
1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
2.	Соответствие программного содержания возрасту детей				
3.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса	общая оценка -			
1.	Наглядность	Качество демонстрационного и наглядного материала			
2.		Мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			
3.	Рациональность размещения детей				
4.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
3.	Методика проведения образовательного процесса	общая оценка -			
1.	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
2.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленной цели				
3.	Приемы развития психических функций (мышления, внимания, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				

4.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
8.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				
		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -			
1.	Развитие компонентов речи					
2.	Осуществление индивидуального подхода					
3.	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					
4.	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					
5.	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					
6.	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -			
1.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
2.	Стиль, темп общения, эмоциональность					
3.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					
6.	Выполнение педагогом поставленных задач		общая оценка -			
7.	Работа по реализации воспитательных задач		общая оценка -			

8.	Деятельность детей	общая оценка -			
1.	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2.	Наличие у детей интереса к деятельности				
3.	Работоспособность детей				
4.	Речевая активность детей				
5.	Степень самостоятельности и активности детей				
Итоговая оценка:					

Оценочная шкала для приложения 3:

0 – показатель не представлен	1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	-----------------------------	--	--

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Приложение 4.1.

ПАРАМЕНТР 4.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ		СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
		1	2	3
4.1.1.	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО			
4.1.2	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)			
4.1.3	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации			
4.1.4	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %			
4.1.5	В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)			
4.1.6.	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза			

	в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей)			
4.1.7.	Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности			
4.1.8.	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ			
4.1.9.	Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %			
4.1.10	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)			
4.1.11	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)			
4.1.12	Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)			
4.1.13	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты			
4.1.14	Поведение персонала естественное, не фальшивое			
4.1.15	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям			
4.1.16	Атмосфера в коллективе дружелюбная			
4.1.17	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).			
4.1.18	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).			
4.1.19	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			
4.1.20	Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения			
Значение по параметру				

Итоговая оценка	
-----------------	--

Оценочная шкала для приложения 4.1:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

Приложение 4.2.

ПАРАМЕТР 4.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

ПОКАЗАТЕЛИ		СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
		1	2	3
4.2.1	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)			
4.2.2	Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)			
4.2.3	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.			
4.2.4	Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день			
4.2.5	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры			
4.2.6.	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)			
4.2.7	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов			
4.2.8.	Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры			
4.2.9	Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)			

4.2.10	Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса			
4.2.11.	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня			
4.2.12	Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня			
4.2.13	В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)			
4.2.14	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)			
4.2.15	Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога			
4.2.16	В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей			
4.2.17	Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)			
4.2.18	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.			
4.2.19	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников			
4.2.20	В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.			
Значение по параметру				
Итоговая оценка				

Оценочная шкала для приложения 4.2:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Приложение 4.3.

ПАРАМЕТР 4.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ		СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
		1	2	3
4.3.1	Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении			

	физических упражнений для развития мышц и т.п.).			
4.3.2	Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).			
4.3.3.	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).			
4.3.4	Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).			
4.3.5	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)			
4.3.6	Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями			
4.3.7.	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.			
4.3.8	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).			
4.3.9.	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.			
Значение по параметру				
Итоговая оценка				

Оценочная шкала для приложения 4.3:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Приложение 5.1.

ПАРАМЕТР 5.1. Информированность о деятельности ДОО

ПОКАЗАТЕЛИ	СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
	1	2	3
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно			
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте			
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их			
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.			
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.			
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка			
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)			
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка			
Значение по параметру			
Итоговая оценка			

Оценочная шкала для приложения 5.1.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Приложение 5.2

ПАРАМЕТР 5.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ПОКАЗАТЕЛИ	СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
	1	2	3

Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка			
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями			
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)			
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе			
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение			
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)			
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.			
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)			
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)			
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса			
Значение по параметру			
Итоговая оценка			

Оценочная шкала для приложения 5.2

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

Приложение 5.3.

ПАРАМЕТР 5.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

ПОКАЗАТЕЛИ	СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
	1	2	3
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием			
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок			

хорошо развивался и получал разнообразный опыт.			
Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду			
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО			
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)			
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка			
Я уверен в качестве питания в детском саду			
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.			
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.			
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.			
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.			
Значение по параметру			
Итоговая оценка			

Оценочная шкала для приложения 5.3.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Приложение 6.1.

ПОКАЗАТЕЛИ		СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
		1	2	3
ПАРАМЕТР 6.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ				
6.1.1	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.			
6.1.2	Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.			

6.1.3	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).			
6.1.4	Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках			
6.1.5	Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)			
6.1.6	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО			
6.1.7	Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.			
6.1.8	Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)			
6.1.9	Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки), размещенные в открытом доступе			

Оценочная шкала для приложения 6.1.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Приложение 6.2.

ПАРАМЕТР 6.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ				
6.2.1	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)			
6.2.2	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)			
6.2.3	Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для			

	старших детей (6-7 лет)			
6.2.4	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.			
6.2.5	Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания			

Оценочная шкала для приложения 6.2.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

Приложение 6.3.

ПАРАМЕТР 6.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ				
6.3.1	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).			
6.3.2	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам			
6.3.3.	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.			
6.3.4	Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)			
Значение по параметру				
Итоговая оценка				

Оценочная шкала для приложения 6.3.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

КРИТЕРИЙ 7. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

Приложение 7.1.

ПОКАЗАТЕЛИ		СПЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ		
		1	2	3
ПАРАМЕТР 7.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ				
7.1.1	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			
7.1.2	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)			
7.1.3	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства			
7.1.4	Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)			
7.1.5	Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)			
7.1.6	Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)			
7.1.7	Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности			
7.1.8	Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)			
7.1.9	Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)			
7.1.10	Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/ мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия			

Значение по параметру			
Итоговая оценка			

Оценочная шкала для приложения 7.1.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

Приложение 7.2..

ПАРАМЕТР 7.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА			
7.2.1	Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОК ДО (действующий локальных акт)		
7.2.2	Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО		
6.2.3	Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)		
7.2.4	Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)		
7.2.5	Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)		
7.2.6	По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)		
7.2.7	Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)		
7.2.8	Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания		
7.2.9	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов		
7.2.10	Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.		
Значение по параметру			
Итоговая оценка			

Оценочная шкала для приложения 7.2.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

Приложение 7.3.

ПАРАМЕТР 7.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО			
7.3.1	Наличие программы развития в ДОО		
7.3.2	Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет).		
7.3.3.	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).		
7.3.4	Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.		
7.3.5	Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности		
7.3.6	В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).		
7.3.7	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.		
7.3.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности		
7.3.9	Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)		
7.3.10	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.		
Значение по параметру			
Итоговая оценка			

Оценочная шкала для приложения 7.3.:

1 – не соответствует	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--

Сводная таблица по оценочным картам

Критерий 1		Критерий 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1		2.1	
1.2		2.2	
		2.3	
		2.4	
		2.5	
Итого по критерию 1		Итого по критерию 2	
Критерий 3		Критерий 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3		4.1	
		4.2	
		4.3	
Итого по критерию 3		Итого по критерию 4	
Критерий 5		Критерий 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	
Итого по критерию 5		Итого по критерию 6	
Критерий 7			
<i>Параметр</i>		<i>Среднее арифметическое значение</i>	
7.1			
7.2			
7.3			
Итого по критерию 7			

