

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район



ТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
детского сада комбинированного
вида № 20 г. Лабинска
Е.В.Золотарева
Приказом № 199 от 08.09.2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО) ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 до 3 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

г.Лабинск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	54
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы,	62
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	75
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	89
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана Муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (далее – Детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2015 года № 1155) (далее – ФГОС ДО).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллова И.Л., Ушаковой О.С. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от двух месяцев до трех лет на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 года «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 года «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» № 08-5.
- <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok>

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом родителей (законных представителей) и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель Программы – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальной особенности и образовательного запроса его семьи.

Задачи Программы:

1. Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечения эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
2. Создание условий для сохранения здоровья и жизни детей, обеспечение комплексной безопасности.
3. Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
4. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.
5. Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми.
6. Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
7. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности в их разнообразии.
8. Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
9. Создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
10. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Детском саду.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества;
- Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий;
- Создание мотивирующей образовательной среды;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Сотрудничество с семьей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: дети раннего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники, образовательное учреждение.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) – гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях

Показатели	Количество
Общее количество воспитанников раннего возраста в Детском саду	39
В том числе, дети с ОВЗ, дети-инвалиды	0
Полные семьи	39
Многодетные семьи	3
Неполные семьи	3
Опекуны	0
Родители – инвалиды	0
Количество семей, состоящих на внутреннем профилактическом учете Детского сада как семьи «группы риска» или семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
Количество семей, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики района	0

Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

Квалификационные характеристики установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155);

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ст. 2, п.21.).

2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации;

Уровень квалификации руководящих, педагогических работников дошкольной образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного и муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной образовательной организации;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных

образовательных программ в установленном объеме, не реже чем один раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Кадровый состав педагогов

№ п/п	Должность
1.	Заведующий
2.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
3.	Воспитатель
4.	Музыкальный руководитель
5.	Педагог-психолог

Контингент воспитанников

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Предельная наполняемость
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	3	15
Всего: Групп – 3			

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей второго года жизни (1,5 – 2 года)

Особенности физического и психического развития

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.).

Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции.

Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может

выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекая его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе

Возрастные особенности детей третьего года жизни (2-3 года)

Особенности физического и психического развития

Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает,

переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам.

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает

им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;

- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду И.А.Лыковой

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи.

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»

Данная программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи.

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

Заложить основы гармоничного развития;

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

Развивать коммуникативные способности;

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Целевые ориентиры

Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру;

обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах музыкальной деятельности, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

проявляет интерес к народной музыке;

-адекватно оценивает эмоционально-содержательную сторону произведения (музыкального, сказки, малых фольклорных форм и др.);

умеет выразительно исполнять народные музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);

знает особенности исполнения народных песен, танцев, наигрышей;

проявляет ловкость в процессе выполнения музыкально-ритмических движений;

развит артикуляционный аппарат в процессе исполнения песен;

-развиты крупная и мелкая моторика в процессе игры на музыкальных инструментах.

владеет координацией движений, гибкостью, ловкостью, пластичностью.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (программа «Теремок»)

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Расширять инициативное общение с людьми — взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях). Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.
- Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.
- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.
- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
- Воспитывать личностные качества — общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» /Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019, с.39-41, 56-58.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(программа «Теремок»)

- Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями.
- Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).
- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
- Развивать личностные качества — любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» отражено в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» /Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019, с.41- 44, 58-61.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

Овладение речью как средством общения и культуры

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (программа «Теремок»)

- Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.
- Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
- На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
- Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
- Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие» отражено в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» /Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019, с. 44-46, 61-63.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(программа «Теремок»)**

**Художественная литература и фольклор
Изобразительная деятельность и конструирование
Музыка
Театрализованная деятельность**

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
- Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
- Поддерживать интерес к художественной деятельности — самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
- Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/ злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» /Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019, с. 46-51, 64-69.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по музыкальной деятельности соответствует изложенному в Парциальной программе «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования», автор Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (программа «Теремок»)

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
- Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
- Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие» отражено в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» /Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019, с. 51-54, 69-72.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных *образовательных ситуаций*. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ досуги
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ игры-драматизации ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ конструирование
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др.
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поручение ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрена Программой.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специфика Программы определяется тем, что образование осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации: в момент прихода в детский сад, во время гигиенических процедур, в процессе специально организованных занятий (или игр - занятия), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности детей.

Распределение образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Изобразительная деятельность	2	64
Физическое развитие	3	108
Познавательное развитие	1	36
Экологическое воспитание	1	36
Речевое развитие	1	32
Музыкальное развитие	2	72

Культурные практики раскрываются как повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни ребенка и его события с другими людьми.

Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Культурные практики начинают складываться в раннем детстве в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, затем обогащаются — постепенно и постоянно — в процессе самостоятельной деятельности. Для расширения культурных практик ребенка (особенно в период адаптации к новым жизненным обстоятельствам, в т.ч. к образовательному пространству) значимы следующие виды и формы активности: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, игровая и художественная деятельность. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно сочетаются детьми в разных вариантах (подчас неожиданных для взрослых).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм, поскольку *культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности.*

В основе культурных практик ребенка лежат *культурные умения*. В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, проявить свои интересы и выразить свои желания.

Культурные практики — явление интегративное, которое сплавляет различные элементы: освоенные ребенком способы действий, культурные нормы и правила, образцы деятельности и поведения, личные результаты и достижения. Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком опыта общения и взаимодействия с другими людьми (детьми и взрослыми).

Важный аспект культурных практик — это преодоление внутренних конфликтов, обусловленных ростом и развитием самого ребенка. Он привыкает к любимой одежде — но она становится ему мала, любит мохнатого мишку — но случайно отрывает ему глаза или лапу, рисует красивую картинку, которая полностью раскрывает его представления о каком-то фрагменте мира, — но месяц спустя уже не в состоянии вспомнить, что на ней изображено. Он растет над самим собой мучительно, не находя себя прежнего, отказываясь от освоенного мира на новом этапе своего развития, и овладевает все новыми и новыми культурными практиками. При этом он ощущает себя самого в целом таким же, но в то же время ставшим старше, что одновременно и манит, и печалит; ему становятся интересны новые виды еды, новые игры и люди, новые темы для общения с близкими взрослыми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Истоки проявления инициативы в младенческом и раннем возрасте обычно связывают с ситуациями, когда ребенок проявляет любопытство и активно реагирует на новые предметы и явления окружающей его действительности. Любопытство лежит в основе процесса развития познавательной мотивации, но оно (в отличие от любознательности дошкольника — проявления ребенком желания выяснить «отчего?» и «почему?», понять суть вещей и явлений, их происхождение) принципиально внешне стимулировано, произвольно и носит реактивный характер. Оно является нормой психического развития ребенка и, как это ни парадоксально, детское любопытство — это проявление активного познания окружающей действительности ребенком, но не его инициативы.

Проявление инициативы становится возможным именно тогда, когда первоначальная реакция на новизну — любопытство — теряет свою силу. Тогда действие с игрушкой начинает использоваться ребенком в качестве орудия, при помощи которого взрослый может быть вовлечен в общение.

В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования, которое, как показано в исследованиях Н.Н.Поддьякова, носит бескорыстный характер, т.е. не направлено на решение утилитарных задач. С его помощью ребенок открывает для себя ненаблюдаемые свойства окружающего предметного мира. В процессе детского экспериментирования происходит трансформация произвольного любопытства — в любознательность, импульсивного, вызванного внешними стимулами желания — в познавательную потребность, а к концу дошкольного периода жизни, когда у ребенка появляются стойкие интересы, — в познавательную мотивацию, основу познавательной самостоятельности.

Способность «наделения смыслом» лежит в плоскости ведущей деятельности возраста, в той деятельности, где решаются основные задачи развития (Л.С.Выготский), закладывается фундамент личности ребенка и средствами которой ребенок входит в культуру, познает и переосмысляет мир и себя самого. Смысловая ориентировка *всегда направлена на значимого другого человека* и на те общественные нормы, носителем и

транслятором которых он выступает. Поэтому главное условие развития детской инициативы — это воспитывающий взрослый. Взрослый, умеющий распознать этот скрытый за предметным действием смысл, прочитав зашифрованное приглашение к сотрудничеству.

Взрослый может поддержать проявления инициативы ребенка, но может и заблокировать ее, например, предвзято проявляя младенцем своих желаний, не оставляя ему собственного пространства для проявления первых инициатив в общении. И, если взрослый и так знает, что ребенку нужно, более того, лучше ребенка знает это, то зачем активно демонстрировать свою нужду малышу? Активность и, соответственно, инициатива обесмысливаются. Ребенок становится пассивным. А если мы будем пресекать неловкие попытки ребенка самостоятельно освоить пространство вокруг него, самостоятельно одеться или убрать игрушки, то постепенно желание что-то попробовать самому у него пропадет. Все это — шаги воспитания личности послушной, но пассивной и безынициативной. В наших попытках сделать что-то за ребенка или показать ему «как правильно» до того, как он сам попробовал что-то освоить и осмыслить, таится содержание основных образовательных рисков для развития детской инициативы с самого раннего возраста.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в Детском саду и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;

- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет <http://detsad20.edulabinsk.ru>
- Образование родителей (законных представителей): проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Детство понимается как период жизни, значимый без всяких условий, значимый «тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду». Принцип культуросообразности предусматривает учет этнокультурной ситуации развития детей, который связан как с современной социокультурной ситуацией, так и с давними традициями отечественного образования. Народная педагогика обычно понимается как педагогика опыта, как свод практических знаний и умений. Однако еще в начале XX столетия Г.С. Виноградов, известный отечественный этнограф, говорил, что народная педагогика требует вдумчивого исследования для перевода совокупности «навыков и приемов, применяемых в целях формирования личности в определенном направлении», из «суммы знаний и умений» в систему собственного педагогического знания. Особым культурным орудием воспитания в традиционной культуре является **материнский фольклор**. Большой педагогический потенциал, заложенный в этих простых по форме произведениях, дает возможность его успешного использования в современном образовании. Однако для воспитывающих взрослых это оказывается непросто, потому что искусственное вживление традиции, как правило, вызывает только раздражение. Именно осознанное осмысление возможностей материнского фольклора как практики воспитания всей полноты телесно-душевно-духовных измерений человека позволит современному педагогу его успешно использовать. Поэтому важно раскрыть и осмыслить педагогический потенциал материнского фольклора как стартового механизма развития ребенка в отечественной культуре.

В раннем детстве инструментом, обеспечивающим развитие ребенка в природосообразной и культуросообразной форме, является материнский фольклор (Теплова А.Б.). Под материнским фольклором мы понимаем те жанры детского фольклора, которые используются взрослым в процессе пестования, взращивания ребенка. Это — колыбельные песни, пестушки, сопровождающие телесный контакт матери и ребенка в процессе ухода, потешки, прибаутки. Материнский фольклор — это основной инструмент развития ребенка в период грудного вскармливания (в традиционной культуре приблизительно до полутора лет) и до перехода ребенка в детское сообщество, говоря

современным языком — от рождения и до трех лет. Взрослый, занимающийся с малышом, удерживает несколько уровней взаимодействия с ним:

- телесный, который реализуется в тактильном контакте;
- интеллектуальный, который развивает ассоциативное, логическое, образное мышление ребенка;
- семантический, который представляет ребенку мир смыслов и образов культуры взрослых;
- аксиологический, который предьявляет ребенку базовые ценности традиционной культуры.

Через колыбельные песни у ребенка появляются основные понятия о традиционной модели мироздания, о своем месте в нем, социальных и нравственных нормах, о добре и зле. Взрослые посредством пения вводят ребенка в мир культуры, мир ее образов и смыслов. В материнском фольклоре ребенку предлагается и способ будущего самостоятельного освоения и познания мира. Прибаутки, перевертыши появляются в мире детства от взрослых. В них взрослыми задается ребенку способ познания мира, через испытание его на прочность, устойчивость понятий, способность к трансформации. Другой тип словесных игр с ребенком вводит понятие причинно-следственных взаимосвязей. Это и кумулятивные сказки, и прибаутки, в форме вопросов-ответов, каждый из которых ведет к возникновению следующего, пока эта цепочка не разрывается совершенно неожиданным, порой драматичным образом, а в результате ребенок знакомится с системой связей и отношений в мире. Особое место в речевом развитии ребенка, его способностей к ассоциативному мышлению занимают загадки. Способ их разгадывания тоже задается в первых материнских играх.

Раннее детство — важнейший период, в который происходят существенные изменения и достижения в развитии ребенка. Роль взрослого состоит не в развлечении ребенка, а в наполнении пространства их события смыслом. Мы полагаем, что психолого-педагогические знания и опыт, которые хранит традиционная культура, могут стать фундаментом современной педагогической практики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание необходимых для реализации Программы условий:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют:

- требованиям, определенным «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 № 26),
- правилам пожарной безопасности,
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение).

Детский сад № 20 находится в типовом здании площадью 2461 м², рассчитанном на 270 мест. Площадь земельного участка составляет 10017 м². Детский сад № 20

расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим функционирования общих – 10.5 часов.

Имеется центральное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение, под прогулки с детьми оборудованы детские площадки с верандами. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ (питьевой, световой и воздушные режимы) соответствуют требованиям СанПиН.

Инфраструктура детского сада включает:

- 14 групповых помещений (групповая комната, спальня, туалетная комната, буфет, раздевалка;
- Музыкальный зал;
- Кабинет инструктора по физической культуре;
- Спортивная площадка (на территории Детского сада);
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет заведующего ДООУ;
- Кабинет зам.зав. по АХР;
- Кабинет делопроизводителя.

Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещенность помещения; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Базовый программно-методический комплект</i>
<ul style="list-style-type: none">• Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Науч.рук. И.А.Лыкова/ Под общей ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019• Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019• Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Под ред. Г.А.Урунтаевой, В.В.Кожевниковой, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019• Мониторинг условий образования детей раннего возраста к образовательной программе «Теремок» / Под ред. Е.В.Трифоновой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
<i>Учебно-методический комплект</i>
<ul style="list-style-type: none">• Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019• Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019• Материнский фольклор. А.Н.Теплова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

<ul style="list-style-type: none"> • Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. Т.В. Волосовец, И.А.Лыковой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 • Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А.Лыковой– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации к парциальной программе «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Детская безопасность. Система занятий с детьми раннего возраста 1-3 года И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Огонь друг-огонь враг. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Азбука безопасного общения и поведения. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Дорожная азбука. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Опасные предметы, существа и явления. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Безопасность жизни и здоровья. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Здоровый педагог-здоровый ребенок. Учебное пособие. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Экологическое воспитание детей третий год жизни. Методическое пособие. С.Н.Николаева – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
<i>ОО «Речевое развитие»</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. О.С.Ушакова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. О.С.Ушакова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>

- Детская литература и фольклор для детей второго года жизни. О.В.Бережнова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Детская литература и фольклор для детей третьего года жизни. О.В.Бережнова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Изобразительная деятельность в детском саду второй год жизни. Методическое пособие. И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Методическое пособие. И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Конструирование в детском саду второй год жизни. Методическое пособие. И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Конструирование в детском саду третий год жизни. Методическое пособие. И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018

ОО «Физическое развитие»

- Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Дидактические пособия

- А.И.Буренина, И.А.Лыкова. Звонкие ладошки. СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020
- И.А. Лыкова, О.С. Ушакова. «Кисонька – мурысенька» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- И.А. Лыкова, О.С. Ушакова. «Курочка - Рябушечка» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- И.А. Лыкова, О.С. Ушакова. «Сорока-белобока» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- И.А.Лыкова. «Несет меня лиса» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, презентации.

Информационные и технические средства обучения

Мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор, магнитофон

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ *(Первый период)*

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	07.00-07.55
Утренняя гимнастика	07.55-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, водные процедуры	08.00-08.20
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.20-09.00
ООД по подгруппам В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.	09.00-09.10 09.20-09.30
Второй завтрак	09.30-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей	09.50-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Водные процедуры, подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
ООД	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ *(Второй период)*

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, игры (на свежем воздухе)	07.00-07.50
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, водные процедуры	08.00-08.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.20-09.00
Совместная деятельность взрослого и детей	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей	09.40-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Водные процедуры, подготовка ко сну, сон	11.50-14.50

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-17.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов Детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В Детском саду в качестве традиционных для детей раннего возраста определены следующие мероприятия:

- Осенний праздник (тематика может меняться),
- Новый год,
- Весенний праздник (8-е марта),
- Праздник лета!

Музыкальные и физкультурные развлечения проводятся по одному разу в месяц в каждой группе и 2 тематических досуга проводят воспитатели.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда групп для детей раннего возраста соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «Теремок», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Программа разработана для реализации в условиях стандартных организаций.

Для реализации задач Программы используются игровой уголок, книжный уголок, уголок природы, экспериментальный уголок «Центр воды и песка», игровые зоны; спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Науч.рук. И.А.Лыкова/ Под общей ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> <p>2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*</p>	<p><i>1. Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019**</i></p>

* Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

** Программа дополняет раздел художественно-эстетическое развитие, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 до 3 лет МДОБУ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 ГОРОДА ЛАБИНСКА

1. Возрастные категории детей

Образовательная программа МДОБУ детского сада комбинированного вида № 20 города Лабинска разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям раннего возраста и специфичных для детей раннего возраста видов деятельности.

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Предельная наполняемость
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	3	15

2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Науч.рук. И.А.Лыкова/ Под общей ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*	<i>1. Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. И.А.Лыкова– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019**</i>

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в Детском саду и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет <http://detsad20.edulabinsk.ru>
- Образование родителей (законных представителей): проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений.